



บทสรุปผู้บริหาร โครงการวิจัยการพัฒนาระบบประเมินสมรรถนะอาจารย์สำหรับการ
ประเมินตนเองเพื่อการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่กรอบมาตรฐานสมรรถนะ
อาจารย์ตามมาตรฐานสากล

เสนอต่อ

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
ส่วนงาน โครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย

จัดทำโดย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โอภาส เกาไศยาภรณ์

สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้

สถานวิจัยนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนการสอนที่เป็นเลิศ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

บทสรุปผู้บริหาร

แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา ได้ดำเนินการโดยการศึกษาแนวคิดของ The UK Professional Standards Framework (UKPSF) ของสหราชอาณาจักร และ Australian Professional Standards for Teachers ของประเทศออสเตรเลีย ตลอดจนการศึกษาจากประสบการณ์การพัฒนาอาจารย์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีตามแนวคิด ของ UKPSF และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ซึ่งพัฒนาตามแนวคิดของ Australian Professional Standards for Teachers โดยทั้งสองมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันของตนเองมากกว่า 5 ปี

UKPSF กำหนดมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพไว้ 3 ด้าน คือ 1) มิติด้านกิจกรรม (Areas of Activity) ได้แก่ กิจกรรมหรือสมรรถนะในการจัดการและสนับสนุนการเรียนรู้ การออกแบบและการประเมินการสอน การให้โจทย์แก่นักศึกษาในการเรียน คิด วิเคราะห์อย่างจริงจัง, 2) มิติด้านความรู้หลัก (Core Knowledge) ได้แก่ ความรู้หลัก คือ การมุ่งเน้นให้อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ในเนื้อหาอย่างจริงจัง เพื่อให้อาจารย์สอนนักศึกษาได้อย่างถูกต้องและ 3) มิติด้านค่านิยมทางวิชาชีพ (Professional Values) ได้แก่ เกณฑ์คุณค่าในการเป็นอาจารย์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน โดยในแต่ละด้านมีรายละเอียด ดังนี้

1. มิติด้านกิจกรรม (Areas of Activity) ได้แก่

- A1: ออกแบบและวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้และ/หรือโปรแกรมการศึกษา
- A2: สอนและ/หรือสนับสนุนการเรียนรู้
- A3: ประเมินและให้ข้อมูลการป้อนกลับกับผู้เรียน
- A4: พัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและวิธีการที่สนับสนุนนักศึกษาและการแนะแนว
- A5: เข้าร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องในด้านรายวิชา/สาขาวิชาและวิทยาการการสอน การวิจัย ความเป็นนักวิชาการและการประเมินผลการปฏิบัติทางวิชาชีพ

2. มิติด้านความรู้หลัก (Core Knowledge)

- K1: สารระรายวิชา

K2: วิธีการที่เหมาะสมสำหรับการสอน การเรียนรู้และการประเมินในสาระรายวิชา และที่ระดับของหลักสูตรวิชาการ

K3: นักศึกษาเรียนรู้อย่างไร ทั้งโดยทั่วไปและภายในสาระของรายวิชา/สาขาวิชา

K4: การใช้และเห็นคุณค่าของเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่เหมาะสม

K5: วิธีการประเมินประสิทธิผลของการสอน

K6: ความเกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพและการปรับปรุงคุณภาพสำหรับการ ปฏิบัติทางวิชาการและวิชาชีพเน้นการสอน

3. มิติด้านค่านิยมทางวิชาชีพ (Professional Values)

V1: คำนึงถึงผู้เรียนเป็นรายบุคคลและความหลากหลายของชุมชนการเรียนรู้

V2: ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการศึกษาระดับอุดมศึกษาและความเท่าเทียมด้าน โอกาสของผู้เรียน

V3: ใช้แนวทางข้อมูลเชิงประจักษ์และผลลัพธ์จากการวิจัยความเป็นนักวิชาการและ การพัฒนาเชิงวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

V4: ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานของระบบอุดมศึกษาในบริบทที่กว้างขวางขึ้น และผลที่ตามมาสำหรับการปฏิบัติเชิงวิชาชีพเพื่อสนองตอบความต้องการของสังคม

ระดับวิทยฐานะ/กลุ่มเป้าหมาย/ตัวกำหนดคุณลักษณะ โดย ศ.ดร.วิจิตร ศรีสอ้าน

ระดับวิทยฐานะ	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวกำหนดคุณลักษณะ
Associate Fellow (D1)	- นักวิจัยที่ต้องการมีส่วนร่วมในการสอน เช่น นักศึกษาปริญญาเอก นักวิจัยหลังปริญญาเอก - อาจารย์ใหม่ที่ยังไม่มีประสบการณ์การสอน - บุคลากรสนับสนุนการเตรียมงานวิชาการ เช่น นักเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ เจ้าหน้าที่	Descriptor1 - มีผลสำเร็จอย่างน้อย 2 ข้อ ใน A1-A5 - มีความรู้หลักที่เหมาะสมและมีความเข้าใจอย่างน้อย K1 และ K2

ระดับวิทยฐานะ	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวกำหนดคุณลักษณะ
	ห้องสมุด นักพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ - นักวิชาการที่มีประสบการณ์ตามสาขาวิชาชีพ ซึ่งใหม่ต่อการสอนและ/หรือสนับสนุนการเรียนรู้	
Fellow (D2)	- นักวิชาการใหม่ - นักวิชาการและ/หรือผู้สนับสนุนที่มีภาระงานหลักด้านการเรียนการสอน - นักวิชาการที่มีประสบการณ์ทางวิชาชีพแต่ยังใหม่ต่อระดับอุดมศึกษา - อาจารย์ที่มีภาระงานหลักเน้นด้านการเรียนการสอน	Descriptor2 - มีผลสำเร็จใน A1-A5 - มีความรู้หลัก K1-K6 - มีค่านิยมทางวิชาชีพ V1-V4
Senior Fellow (D3)	- อาจารย์ที่มีประสบการณ์สูงสร้างผลกระทบและมีความรับผิดชอบในการบริหารหรือการพัฒนารายวิชาและ/หรือหลักสูตร - อาจารย์พี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์มีหน้าที่ให้คำปรึกษาอาจารย์ใหม่ - อาจารย์ที่มีประสบการณ์สูง ที่มีหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการสอนและสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับสถาบัน	Descriptor3 - มีผลสำเร็จใน A1-A5 - มีความรู้หลัก K1-K6 - มีค่านิยมทางวิชาชีพ V1-V4
Principal Fellow (D4)	- อาจารย์ที่มีประสบการณ์สูงยิ่งและ/หรืออาจารย์อาวุโสที่มีความ	Descriptor4 - มีผลสำเร็จใน A1-A5

ระดับวิทยฐานะ	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวกำหนดคุณลักษณะ
	รับผิดชอบในวงกว้างหรือเป็นผู้นำการวางแผนกลยุทธ์ด้านการสอนและสนับสนุนด้านการเรียนรู้ - อาจารย์ที่รับผิดชอบต่อความเป็นผู้นำด้านกลยุทธ์ของสถาบันและการวางนโยบายด้านการเรียนการสอน - อาจารย์ที่ทำให้เกิดผลกระทบเชิงกลยุทธ์เกี่ยวกับการสอนและการเรียนรู้ในวงกว้างและมีอิทธิพลต่อสถาบันการศึกษาอื่น	- มีความรู้หลัก K1-K6 - มีค่านิยมทางวิชาชีพ V1-V4

โดยทั้ง 3 ด้านนี้ เป็นลักษณะของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) ผ่านวิธีการจัดการเรียนรู้หลากหลายวิธี เช่น การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) การเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking - Based Learning) การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) และการเรียนรู้ด้วยการค้นพบ (Discovery Learning) เป็นต้น

แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 3 องค์ประกอบ โดยใช้แนวทางจาก UK-PSF และ Australian Professional Standards for Teachers ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 องค์ความรู้ (Knowledge) ประกอบด้วย 2 มิติ คือ

1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน

1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะ (Competencies) ประกอบด้วย 4 มิติ คือ

- 2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ 3 ค่านิยม (Values) ประกอบด้วย 2 มิติ คือ

- 3.1 คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3.2 อารมณ์เชิงจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

คุณภาพการจัดการเรียนการสอนในแต่ละองค์ประกอบข้างต้น กำหนดให้มีระดับของคุณภาพของแต่ละองค์ประกอบ จำนวน 4 ระดับ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยใน 4 ระดับ มีดังนี้

- ระดับที่ 1 เป็นครูที่มีคุณภาพ
- ระดับที่ 2 เป็นครูที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นครูที่มีคุณภาพ
- ระดับที่ 3 เป็นครูที่สร้างครูที่มีคุณภาพในองค์กร
- ระดับที่ 4 เป็นครูที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครูในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

นานาชาติ

ระดับที่ 1 เป็นครูที่มีคุณภาพ หมายถึง เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตน และประยุกต์ใช้ได้ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์

การเรียนรู้เบื้องต้น สามารถออกแบบกิจกรรม จัดบรรยากาศ ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผู้เรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลประเมินมาปรับปรุงพัฒนา

การจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เปิดใจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร

ระดับที่ 2 เป็นครูที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นครูที่มีคุณภาพ หมายถึง เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 1 ที่มีความรู้ลึกในศาสตร์ของตน และติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้คำปรึกษาชี้แนะแก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์ได้ และส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ภายในองค์กร

ระดับที่ 3 เป็นครูที่สร้างครูที่มีคุณภาพในองค์กร หมายถึง เป็นผู้ที่มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 2 ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นพี่เลี้ยงและผู้ชี้แนะในระดับองค์กรด้านการจัดการเรียนรู้ และนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

ระดับที่ 4 เป็นครูที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครูในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ หมายถึง เป็นผู้ที่มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 3 ที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกองค์กร มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์ความรู้ และการจัดการเรียนรู้ในระดับชาติ และนานาชาติ เป็นผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

แนวคิดของร่างแบบสอบถามสมรรถนะอาจารย์สำหรับการประเมินตนเอง

ร่างแบบสอบถามสมรรถนะอาจารย์สำหรับการประเมินตนเอง มีวัตถุประสงค์เพื่อให้อาจารย์หรือผู้สนใจผู้ซึ่งไม่มีความรู้ในด้านทฤษฎีทางการศึกษา สามารถประเมินระดับของตนเองเบื้องต้น เพื่อจุดที่ต้องปรับปรุงของตนเองในการเข้าสู่กรอบมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์ต่อไป โดยแบบสอบถามสมรรถนะอาจารย์สำหรับการประเมินตนเอง โดยแบบสอบถามสมรรถนะอาจารย์สำหรับการประเมินตนเอง แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่

1. ระดับที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อย
2. ระดับที่ 2 มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง
3. ระดับที่ 3 มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก
4. ระดับที่ 4 มีความรู้ความเข้าใจระดับมากที่สุด

ข้อคำถาม	ระดับสมรรถนะ			
	1	2	3	4
ด้านองค์ความรู้				
องค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน				

ข้อคำถาม	ระดับสมรรถนะ			
	1	2	3	4
1. ท่านสามารถอธิบายแนวคิดหรือหลักใจความสำคัญของเนื้อหาในวิชาที่สอน พร้อมทั้งแสดงให้เห็นถึงการเชื่อมโยงของเนื้อหา/เรื่องของวิชาที่เรียนในการนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันหรือทางวิชาชีพได้				
2. ท่านสามารถจัดเรียงลำดับหัวข้อ รวมถึงเนื้อหาที่สอนอย่างเป็นระบบและสามารถถ่ายทอดเนื้อหานั้นได้เป็นอย่างดี				
3. ท่านมีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีหรือวิทยาการใหม่ๆ ในศาสตร์ของตนเองและสามารถนำความรู้เหล่านั้นมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบได้				
4. ท่านสามารถให้คำปรึกษา ชี้แนะ ถ่ายทอดหรือแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอนในศาสตร์ของตนเองแก่เพื่อนอาจารย์ที่อยู่ในสาขาเดียวกับท่าน				
5. ท่านมีองค์ความรู้ในศาสตร์ของตนเอง สามารถวิเคราะห์ ประเมินแนวคิด หลักการ เนื้อหาที่สำคัญ เพื่อสามารถพัฒนาหรือต่อยอดสร้างองค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์ของตนเองได้				
6. ท่านสามารถบูรณาการและเชื่อมโยงความรู้ เนื้อหาในศาสตร์ของตนเองกับศาสตร์แขนงอื่นที่เกี่ยวข้องได้				
7. ท่านสามารถนำความรู้ในศาสตร์ของตนเองมาต่อยอดเป็นนวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่				
8. ท่านเป็นผู้นำในการกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ แผนเพื่อกำหนดทิศทางในด้านการจัดการหลักสูตรในศาสตร์ของตนเอง				
ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้				

ข้อคำถาม	ระดับสมรรถนะ			
	1	2	3	4
9. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจในทฤษฎีเกี่ยวกับหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน				
10. ท่านสามารถเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่ท่านสอนได้				
11. ท่านสามารถเลือกวิธีและกระบวนการในการวัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสมได้				
12. ท่านรู้วิธีและสามารถวิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลนั้นไปใช้ในการวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้				
13. ท่านสามารถเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน				
14. ท่านมีความรู้ในศาสตร์ด้านการออกแบบการเรียนการสอนหรือศาสตร์ด้านการศึกษาและสามารถให้คำปรึกษา ชี้แนะ ถ่ายทอดหรือแลกเปลี่ยนองค์ความรู้เหล่านั้นแก่เพื่อนอาจารย์				
15. ท่านมีความรู้และสามารถประเมินได้ว่ากระบวนการหรือวิธีจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่เลือกใช้ มีความถูกต้องหรือเหมาะสมหรือไม่ บนบริบทของศาสตร์ด้านการศึกษา				
16. ท่านสามารถบูรณาการเทคนิค วิธีการเรียนการสอนและกระบวนการวัดและการประเมินผลระหว่างวิชาหรือการจัดการเรียนการสอนข้ามศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง				
17. ท่านมีความรู้ ความสามารถในการออกแบบกิจกรรม เทคนิควิธีในการจัดการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆ และถ่ายทอดเทคนิควิธีในการจัดการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้นั้นไปสู่เพื่อนอาจารย์ เพื่อวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนร่วมกัน				

ข้อคำถาม	ระดับสมรรถนะ			
	1	2	3	4
18. ท่านมีความรู้ในศาสตร์ด้านการออกแบบการเรียนการสอนหรือ ศาสตร์ด้านการศึกษาและสามารถให้คำปรึกษา ชี้แนะ ถ่ายทอดหรือ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้เหล่านั้นแก่อาจารย์ที่อยู่สถาบันการศึกษาอื่น				
ด้านสมรรถนะ				
ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ				
19. ท่านสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และเลือกใช้เทคโนโลยีการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน				
20. ท่านเป็นผู้ประสานงานรายวิชาและสามารถจัดการหรือประสานงาน กับอาจารย์ในสาขาหรือผู้สอนร่วมในรายวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการทบทวนเนื้อหาที่ใช้ในการสอนร่วมกัน				
21. ท่านนำผลการประเมินการสอนโดยผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการ สอนของท่านในครั้งต่อไป				
22. ท่านสามารถพัฒนารูปแบบหรือกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาที่ เหมาะสม				
23. ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ กิจกรรมร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา				
24. ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ กิจกรรมร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในต่างสาขาวิชา				
25. ท่านเป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบและการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนและเทคโนโลยีการเรียนรู้ให้กับอาจารย์ในต่าง สาขาวิชา				
26. สถาบันการศึกษาหรืออาจารย์จากต่างสถาบันได้นำวิธีหรือแนว ทางการจัดการเรียนการสอนที่ท่านได้พัฒนาขึ้นไปใช้				

ข้อคำถาม	ระดับสมรรถนะ			
	1	2	3	4
27. ท่านเป็นผู้นำและได้รับการยอมรับในด้านการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้จากศาสตร์แขนงต่างๆ				
ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
28. ท่านออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง				
29. ท่านออกแบบกิจกรรมและจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความเหมาะสมด้านเนื้อหาและระดับของผู้เรียน				
30. ท่านสามารถประสานงานกับอาจารย์หรือผู้สอนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
31. ท่านได้รับการประเมินการสอนจากเพื่อนอาจารย์และนำผลการประเมินนั้นมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				
32. ท่านเป็นวิทยากรและได้รับการยอมรับในด้านการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้จากศาสตร์แขนงต่างๆ				
33. ท่านสามารถใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม				
34. ท่านกำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ				
35. ท่านสามารถใช้นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์มาบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
36. ท่านออกแบบกิจกรรมและจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความเหมาะสมด้านเนื้อหาและระดับของผู้เรียน โดยใช้ผลจากการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน				
37. ท่านเป็นผู้นำในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งรวมไปถึงเทคนิควิธีในการจัดการเรียนรู้หรือเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ใหม่ๆ ในระดับชาติหรือนานาชาติ				

ข้อคำถาม	ระดับสมรรถนะ			
	1	2	3	4
38. ท่านมีส่วนในการผลักดันให้เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับองค์กรที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ				
เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนผู้เรียน				
39. ท่านจัดบรรยากาศการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน				
40. ท่านให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ทั้งในด้านการเรียนและการพัฒนาทักษะชีวิต				
41. ท่านจัดบรรยากาศการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เรียน				
42. ท่านสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างใกล้ชิดในระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อใช้สำหรับวินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนและช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา				
43. ท่านออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงหรือพื้นที่จริง				
44. ท่านริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ วิธีการที่เหมาะสมสำหรับการสอน การเรียนรู้และการประเมินในระดับหลักสูตร				
45. ท่านเป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการเรียนการสอนในระดับสถาบันหรือองค์กร				
46. ท่านเป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศในการเรียนรู้				
วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์				
47. ท่านสามารถออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน				

ข้อคำถาม	ระดับสมรรถนะ			
	1	2	3	4
48. ท่านสามารถใช้รูปแบบในประเมินผลการเรียนของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ทั้งการประเมินความก้าวหน้า (formative) และการประเมินผลสัมฤทธิ์ (summative) ของผู้เรียน				
49. ท่านได้กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนของผู้เรียนที่ชัดเจน และสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์แก่ผู้เรียน				
50. ท่านสามารถเลือกใช้วิธีในการวัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน				
51. ท่านมีการประเมินวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อนำมาผลของการเมื่อนั้นมาปรับปรุงหรือพัฒนาแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน				
52. ท่านเป็นผู้ดำเนินการออกแบบการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร				
53. ท่านเป็นผู้ดำเนินการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับสถาบันหรือองค์กร				
54. ท่านสามารถให้คำปรึกษาในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้				
ด้านค่านิยม				
คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				
55. ท่านเข้าร่วมในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในเรื่องการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน				
56. ท่านรับฟังเสียงสะท้อนจากผู้เรียนและนำข้อมูลเหล่านั้นมาพัฒนาตนเองในด้านการเรียนการสอนและนำข้อมูลเหล่านั้นมาพัฒนาตนเอง				

ข้อคำถาม	ระดับสมรรถนะ			
	1	2	3	4
57. ท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสถาบันหรือองค์กร เช่น การเป็นกรรมการในการพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น				
58. ท่านรับฟังเสียงสะท้อนจากเพื่อนอาจารย์หรือเพื่อนร่วมวิชาชีพในด้านการเรียนการสอนและนำข้อมูลเหล่านั้นมาพัฒนาตนเอง				
59. ท่านทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงแก่อาจารย์ใหม่และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในด้านการพัฒนาวิชาชีพ การจัดการเรียนรู้และ กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้แก่อาจารย์ในสถาบันหรือองค์กร				
60. ท่านมีส่วนร่วมหรือเป็นคณะกรรมการในด้านการพัฒนาวิชาชีพ อาจารย์ให้แก่สถาบันการศึกษาอื่นๆ				
61. ท่านเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับประเทศ				
ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์				
62. ท่านปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ของสถาบันการศึกษาที่ท่านสังกัด				
63. ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสถาบันหรือองค์กรที่ท่านสังกัด				
64. ท่านเป็นพี่เลี้ยงและผู้ชี้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์				
65. ท่านทำตนเป็นแบบอย่างและมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษาหรือองค์กร				

รายการอ้างอิง

วิจิตร ศรีสะอ้าน. (ม.ป.ป.) ความเป็นครูมืออาชีพระดับอุดมศึกษา. เข้าถึงได้จาก

<https://www.spu.ac.th/tlc/files/2014/12/เอกสารประกอบ-ศ.ดร.วิจิตร-ศรีสะอ้าน.pdf>
(สืบค้นเมื่อวันที่ 11 มกราคม 2563)

วิจิตร ศรีสะอ้าน. 2561. แนวทางการพัฒนาอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ UKPSF ในประเทศไทย. เข้าถึงได้จาก https://wbsc.dusit.ac.th/pluginfile.php/534/mod_forum/attachment/3622/%E0%B9%80%E0%B8%AD%E0%B8%81%E0%B8%AA%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%81%E0%B8%AD%E0%B8%9A%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%AD%E0%B8%9A%E0%B8%A3%E0%B8%A1_13%E0%B8%98%E0%B8%84.61.pdf
(สืบค้นเมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2562)

Higher Education Academy. What is the UK Professional Standards Framework (UKPSF). เข้าถึงได้จาก <https://www.heacademy.ac.uk/system/files/downloads/What%20is%20the%20UK%20Professional%20Standards%20Framework.pdf>
(สืบค้นเมื่อวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2562)

Higher Education Academy. The UK Professional Standards Framework for teaching and supporting learning in higher education 2011. เข้าถึงได้จาก https://www.heacademy.ac.uk/system/files/downloads/uk_professional_standards_framework.pdf (สืบค้นเมื่อวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2562)

