

บทสรุปผู้บริหาร

โครงการพัฒนารายวิชา สื่อ ข้อสอบ
และการจัดการเรียนการสอน MOOC
ชุดวิชาพัฒนาศักยภาพอาชีพในยุคดิจิทัล
สำหรับชุมชน



มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



บทสรุปผู้บริหาร
Executive Summary Report

1. ชื่อโครงการ	
(ภาษาไทย)	โครงการพัฒนารายวิชา สื่อ ข้อสอบ และการจัดการเรียนการสอน MOOC ชุดวิชาพัฒนาทักษะอาชีพในยุคดิจิทัลสำหรับชุมชน
(English)	Enhancing Community Vocational Skills in the Digital Era
2. สัญญาเลขที่/ปีที่รับทุน	
สัญญาเลขที่ 91/2567	ปีที่รับทุน 2567
3. ชื่อหัวหน้าโครงการ และผู้วิจัย	
ชื่อ-นามสกุล	รศ. ดร.นัทธี สุริย์
ตำแหน่ง	หัวหน้าโครงการ
หน่วยงาน	วิทยาลัยการศึกษาดลตชวิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
เบอร์ติดต่อ/email	08 7102 3383 / nuttee.suree@cmu.ac.th
ชื่อ-นามสกุล	รศ. ดร.ปรารถนา ใจผ่อง
ตำแหน่ง	ที่ปรึกษาโครงการ
หน่วยงาน	วิทยาลัยการศึกษาดลตชวิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
เบอร์ติดต่อ/email	06 1654 5282 / pradthana.j@cmu.ac.th
ชื่อ-นามสกุล	นางปราศนี ลินพิมลบูรณ์
ตำแหน่ง	นักวิชาการ
หน่วยงาน	วิทยาลัยการศึกษาดลตชวิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
เบอร์ติดต่อ/email	08 1884 0365 / prassanee.sin@cmu.ac.th
ชื่อ-นามสกุล	นายทศพล ศรีนุช
ตำแหน่ง	นักวิชาการ
หน่วยงาน	วิทยาลัยการศึกษาดลตชวิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
เบอร์ติดต่อ/email	08 6187 9043 / todsapol.s@cmu.ac.th

บทคัดย่อ

โครงการนี้จัดทำโดยวิทยาลัยการศึกษาตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ภายใต้การสนับสนุนของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนารายวิชาออนไลน์ในระบบเปิด (MOOC) ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมทักษะอาชีพในยุคดิจิทัลสำหรับประชาชนทั่วไป โดยเฉพาะในชุมชนและกลุ่มผู้สูงอายุ เพื่อขยายโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ผ่านแพลตฟอร์ม Thai MOOC

โครงการได้ออกแบบและพัฒนารายวิชาใหม่จำนวน 5 รายวิชา ได้แก่ (1) ชุมชนสุขภาพดี ชีวิตมีสุข (2) เก่งดี มีสุขในชุมชน ด้วยทักษะชีวิต (3) ปลุกพลังฝัน สร้างสรรค์อาชีพ (4) สานพลังชุมชน สู่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และ (5) ท้องถิ่นไทยยุคใหม่ ก้าวไกลด้วย Soft Power โดยแต่ละรายวิชาเน้นการออกแบบเนื้อหาให้กระชับ เข้าใจง่าย ประกอบด้วยสื่อวีดิทัศน์ เอกสาร และกิจกรรมออนไลน์อย่างเหมาะสม

ผลการดำเนินโครงการพบว่าผู้เรียนรวมทั้งสิ้น 617 คน ผ่านเกณฑ์ประเมินรวม 492 คน คิดเป็นร้อยละ 79.7 ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพของเนื้อหาและกระบวนการเรียนการสอน ทั้งนี้ รายวิชาที่ได้รับความนิยมสูงสุดคือ “ปลุกพลังฝัน สร้างสรรค์อาชีพ” ขณะที่รายวิชาที่ได้รับความพึงพอใจมากที่สุดคือ “ท้องถิ่นไทยยุคใหม่ ก้าวไกลด้วย Soft Power” ด้วยเนื้อหาทันสมัยและเชื่อมโยงกับบริบทสังคมปัจจุบัน

ในการบริหารจัดการโครงการ ทีมงานดำเนินงานตามแผนงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดประชุมวางแผนการผลิตสื่อ การอบรมวิทยากร และการทดสอบรายวิชาในระบบ sandbox พร้อมทั้งมีการควบคุมคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิทุกขั้นตอน อย่างไรก็ตาม โครงการพบอุปสรรคสำคัญ เช่น ความล่าช้าในการนัดหมายวิทยากร และข้อจำกัดด้านเวลาในการผลิตสื่อซึ่งอาจกระทบต่อความสมบูรณ์ของเนื้อหา แต่สามารถแก้ไขได้ด้วยการวางแผนล่วงหน้าและการประสานงานอย่างใกล้ชิด

ด้านการประชาสัมพันธ์ เนื่องจากกรอบเวลาดำเนินงานที่จำกัด จึงเน้นการสื่อสารแบบปากต่อปาก โดยผู้เรียนกว่าร้อยละ 74 ทราบข่าวการเปิดรายวิชาจากเพื่อนหรืออาจารย์แนะนำ โครงการเสนอแนวทางการพัฒนาในอนาคตให้มีการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์ที่หลากหลายและขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย

นอกจากนี้โครงการยังได้ดำเนินการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูในพื้นที่ต้นนวัตกรรมการศึกษาผู้เปรียบเสมือน Change Agent ในการนำชุดวิชาพัฒนาทักษะอาชีพในยุคดิจิทัลสำหรับชุมชนไปขยายผล โดยผลการจัดอบรมพบว่าครูผู้เข้าร่วมได้ฝึกฝนกระบวนการคิด และมีความเข้าใจแนวคิด Design Thinking เพิ่มขึ้น (ค่าเฉลี่ย 4.53) และสามารถนำไปปรับใช้ในบริบทจริงของชุมชนและการเรียนการสอนได้ (ค่าเฉลี่ย 4.47) ครูได้พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงได้อย่างชัดเจนผ่านกิจกรรม Project-Based และ Problem-Based Learning และได้ความรู้จากการอบรมเพื่อนำชุดวิชาใหม่ไปขยายผลกับนักเรียนและชุมชน รวมถึงสร้างการมีส่วนร่วมให้ชุมชนเกิดการเรียนรู้ และร่วมขับเคลื่อนสังคมไทยอยู่อย่างยั่งยืน

ด้านผลการประเมินผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (SROI) ของโครงการพัฒนารายวิชา MOOC ชุดวิชาพัฒนาทักษะอาชีพในยุคดิจิทัลสำหรับชุมชน สะท้อนถึงความคุ้มค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในระยะยาว จาก

งบประมาณ 3.5 ล้านบาท ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 79.7 จากทั้งหมด 617 คน โดย SROI ในปีแรกอยู่ที่ 1.06 และเพิ่มเป็น 17.46 ในระยะ 5 ปี คิดเป็นผลตอบแทนรวมกว่า 80.6 ล้านบาท ส่งผลกระทบเชิงบวกใน 3 มิติ ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนร้อยละ 30 มีรายได้เพิ่มขึ้นเฉลี่ย 3,000 บาทต่อเดือน และประหยัดค่าอบรม 15,000 บาทต่อคน ด้านสังคม มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้แบบ 1 ต่อ 2 และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่วนด้านคุณภาพชีวิต ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีขึ้น ลดค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพ 2,000 บาทต่อปี กลไกสำคัญคือผลกระทบแบบทวีคูณ จากผู้เรียน 492 คน ขยายเป็น 7,174 คนในปีที่ 5 ข้อเสนอแนะเชิงกลยุทธ์ ได้แก่ ในการดำเนินงานระยะสั้น (1–2 ปี) ควรมีการพัฒนา Micro-learning และระบบพี่เลี้ยง ในระยะกลาง (3–5 ปี) มีการเสริมความร่วมมือกับภาคเอกชนและพัฒนา Digital Badge และในระยะยาว (5–10 ปี) พัฒนาเป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ระดับชาติและขยายสู่ระดับอาเซียน สรุปได้ว่าโครงการนี้เป็นต้นแบบที่แสดงศักยภาพของการลงทุนด้านการศึกษายั่งยืนและสร้างผลลัพธ์ที่ต่อเนื่องในระดับชุมชนและประเทศ

โดยสรุป โครงการนี้ประสบความสำเร็จในการพัฒนารายวิชาออนไลน์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชนไทยในยุคดิจิทัลอย่างเป็นรูปธรรม และสามารถเป็นต้นแบบสำหรับการพัฒนาระบบการเรียนรู้ในอนาคตที่เน้นการเข้าถึงและความยั่งยืน

คำสืบค้น : ทักษะอาชีพ, ยุคดิจิทัล, ชุมชน, ผู้สูงอายุ, ทักษะชีวิต, สุขภาพ, Soft Power

Abstract

This project, initiated by the School of Lifelong Education, Chiang Mai University, and supported by the Office of the Permanent Secretary, Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation, aims to develop open online courses (MOOCs) to enhance digital-era professional skills among the general public, particularly within local communities and elderly populations. The initiative is part of a broader effort to promote equitable access to lifelong learning opportunities via the Thai MOOC platform.

Five new courses were designed and developed under this project:

1. *Better Living and Eating well*
2. *Empowering You with Life Skills*
3. *Ignite Your Dreams to Your Career*
4. *Stronger Together: The Power of Community*
5. *The Driving of Thai Soft Power to Global*

Each course combined video lectures, supplementary documents, and interactive online activities for effective and accessible learning.

The program enrolled a total of 617 learners, with 492 successfully completing the courses, accounting for 79.7% of participants. The course *Ignite Your Dreams to Your Career* attracted the

highest number of enrollees, while *The Driving of Thai Soft Power to Global* received the highest satisfaction ratings due to its relevance to current socio-cultural trends and its emphasis on local identity as a form of global influence.

The project was implemented systematically, with careful planning, instructor training, and media production. Quality assurance measures included reviews by academic experts. Despite challenges such as limited instructor availability and tight production timelines, the project team addressed issues through proactive communication and iterative revisions.

Due to time constraints, the project primarily relied on word-of-mouth and internal communication channels for outreach. Over 74% of learners discovered the courses through peer or instructor recommendations. For future development, the project recommends expanding communication through digital platforms and leveraging institutional networks to broaden reach and accessibility.

In addition, the project organized a workshop for teachers in the educational innovation area, who serve as change agents in disseminating the vocational skill development courses for the digital era to the wider community. The workshop results showed that participating teachers enhanced their understanding of Design Thinking (average score: 4.53) and were able to apply it effectively in real community contexts and classroom instruction (average score: 4.47). Through Project-Based and Problem-Based Learning activities, teachers developed critical thinking, problem-solving, and real-world application skills. They also gained knowledge to further implement the newly developed courses with students and communities, fostering community participation, enhancing learning, and contributing to sustainable development in Thai society.

The Social Return on Investment (SROI) assessment of this project—designed to enhance digital-era vocational skills for communities—demonstrates strong economic and social value in the long term. With a total budget of 3.5 million baht, the project enrolled 617 learners, of whom 79.7% successfully completed the courses. The SROI ratio stood at 1.06 in the first year and significantly increased to 17.46 over five years, reflecting a total social and economic return of over 80.6 million baht. The project generated positive impacts across three key dimensions: economically, 30% of learners reported an average monthly income increase of 3,000 baht and saved approximately 15,000 baht per person in training costs; socially, the initiative fostered learning networks, knowledge transfer at a 1:2 ratio, and the preservation of local wisdom; and in terms of quality of life, learners experienced improved mental well-being and reduced annual healthcare expenses by 2,000 baht per person. A critical mechanism behind this success was the multiplier effect, which expanded the

number of beneficiaries from 492 in the first year to 7,174 by year five. Strategic recommendations for further development include: in the short term (1–2 years), developing micro-learning formats and mentorship systems; in the medium term (3–5 years), strengthening partnerships with the private sector and creating recognized digital badges; and in the long term (5–10 years), establishing a national learning platform and expanding outreach to the ASEAN region. In conclusion, this project serves as a model for sustainable educational investment, yielding lasting impact at both community and national levels.

In conclusion, this project successfully delivered practical and relevant MOOCs that support lifelong learning and community empowerment in Thailand's digital era. It serves as a scalable model for future online education initiatives focusing on inclusivity, digital upskilling, and sustainable knowledge dissemination.

Keywords: Professional Skills, Digital Era, Community, Elderly, Life Skills, Health, Soft Power

4. ความเป็นมาและความสำคัญของโครงการ/Rationale

ตามที่โครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้ดำเนินการขยายโอกาสการศึกษาและสนับสนุนการศึกษาต่อเนื่องของประชาชนด้วยการเรียนทางไกลผ่านระบบเครือข่ายสารสนเทศ และได้สนับสนุนให้เกิดการสร้างและส่งต่อความรู้สู่ผู้เรียนจำนวนมากโดยไม่มีค่าใช้จ่ายผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ระบบเปิด (Massive Open Online Course: MOOC) เพื่อให้บริการการเรียนรู้รายวิชาออนไลน์ระบบเปิด (Thai MOOC) แก่นักศึกษา ข้าราชการ บุคลากรภาครัฐ เอกชน และประชาชนทุกระดับ โดยในปี พ.ศ. 2564 ที่ผ่านมามีจำนวนผู้เข้าผู้ใช้งานระบบ Thai MOOC มากถึง 1,400,000 ผู้ใช้งาน มีหน่วยงานพันธมิตรที่มาร่วมเป็นเครือข่ายผลิตรายวิชาพร้อมติดตั้งบนระบบ Thai MOOC เพิ่มมากขึ้น อาทิ สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล, สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน), สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และมีการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตเข้ามารองรับการใช้งานในระบบ Thai MOOC ในอนาคต ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาให้ประชากรไทยได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างเท่าเทียม ผ่านเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานภาครัฐหลายหน่วยงาน

วิทยาลัยการศึกษาตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นหน่วยงานหนึ่งที่ก่อตั้งขึ้นเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคนในสังคม ในช่วงเวลาแห่งการเปลี่ยนแปลงหลากหลายมิติที่ทั่วโลก ทั้งเศรษฐกิจ สังคม โครงสร้างประชากร และเทคโนโลยี ส่งผลให้รูปแบบการศึกษาในระบบไม่เพียงพออีกต่อไป มหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาต้องปรับตัวและเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเสริมสร้างความรู้เพื่อสอดคล้องกับความต้องการพัฒนาศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถรับมือกับความไม่แน่นอนดังกล่าว วิทยาลัยการศึกษาตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จึงมุ่งเน้นการศึกษาที่เปิดกว้างสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย มีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้มหาวิทยาลัยเป็นพื้นที่สาธารณะสำหรับการเรียนรู้ ทั้งในแง่ของมโนภาพและกายภาพสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติรวมไป

ถึงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) โดยเฉพาะการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์ (Aged Society) ของสังคมไทย ด้วยการสร้างหลักประกันว่าทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างครอบคลุม และเท่าเทียม พร้อมทั้งสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปัจจุบันประเทศไทยเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์ (Aged Society) จากข้อมูลของสำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ เดือนธันวาคม 2566 พบว่า ไทยมีผู้สูงอายุ 60 ปีขึ้นไปทั่วประเทศ จำนวน 13,064,929 คน คิดเป็นร้อยละ 20.17 ของประชากรรวม แม้ภาครัฐจะมีสวัสดิการแก่ผู้สูงอายุทั้งในด้านการประกันสุขภาพ การจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการช่วยเหลือทางด้านเศรษฐกิจ เช่น การจัดตั้งกองทุนผู้สูงอายุ เบี้ยยังชีพผู้สูงอายุ และ โครงการลงทะเบียนเพื่อสวัสดิการแห่งรัฐ เป็นต้น แต่ยังพบปัญหาอีกมากมายโดยเฉพาะการเข้าถึงความรู้และแหล่งเรียนรู้ที่มีเนื้อหาทันสมัยตอบโจทย์ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม นอกจากนี้ยังมีปัญหาเรื่องค่าตอบแทน ทั้งการทำงานที่ไม่ได้รับการจ้างงานอย่างต่อเนื่อง ปัญหาการทำงานหนัก ไม่มีสวัสดิการที่ครอบคลุม รวมถึงการทำงานไม่ตรงกับเวลาปกติและไม่มีวันหยุด

ด้วยเหตุนี้ จึงจำเป็นต้องสร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ความต้องการของผู้สูงอายุและชุมชน ให้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองหรือร่วมกับกลุ่มชุมชน โดยมีเนื้อหาที่ครอบคลุมทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม สภาพแวดล้อม สุขภาพ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและส่งเสริมให้เป็นกลไกสำคัญในระบบเศรษฐกิจของชุมชน ยกตัวอย่างเช่น การส่งเสริมให้ผู้สูงอายุมีงานทำและมีรายได้เพิ่มขึ้น โดยการพัฒนาทักษะและต่อยอดประสบการณ์ของผู้สูงอายุให้เกิดประโยชน์สูงสุด การฝึกอบรมแรงงานผู้สูงอายุเพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพที่หลากหลายมากขึ้น การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิตของผู้สูงอายุ เป็นต้น ตลอดจนผู้ที่สนใจเรียนทั้งผู้สูงอายุและประชาชนทั่วไปในชุมชนสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

ดังนั้นเพื่อเป็นการส่งต่อคุณค่าและขยายผลองค์ความรู้ในรูปแบบหลักสูตรออนไลน์สำหรับการเรียนรู้ในระบบเปิดสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง ดำเนินโครงการพัฒนารายวิชา สื่อ ข้อสอบ และการจัดการเรียนการสอน MOOC ชุมวิชาพัฒนาทักษะอาชีพในยุคดิจิทัลสำหรับชุมชน ซึ่งเป็นโครงการพัฒนาหลักสูตรและวิจัยเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านการแบ่งปันความรู้ในรูปแบบกิจกรรมออนไลน์ เพื่อพัฒนาทักษะเดิม เพิ่มเติม ทักษะใหม่ เกิดโอกาสในการทำงานในเศรษฐกิจใหม่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกและบริบทประเทศในปัจจุบันและอนาคต พร้อมการวิเคราะห์การเกิดผลกระทบที่เป็นที่ประจักษ์จากการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาทักษะ ด้วยกระบวนการสรุปผลการเรียนรู้และพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และประเมินผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคมของการดำเนินงาน มุ่งสู่การถอดบทเรียนในพื้นที่ชุมชนนำร่องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืนภายในประเทศชาติได้

5. วัตถุประสงค์หลักของโครงการ/Objectives	
1.	เพื่อออกแบบและพัฒนารายวิชา สื่อ ข้อสอบ ตามแนวทางการจัดทำรายวิชา สำหรับการเรียนการสอนในระบบเปิด (MOOC) ชุมวิชาพัฒนาทักษะอาชีพในยุคดิจิทัลสำหรับชุมชน
2.	เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชาและผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย

3.	เพื่อการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลในทุกรายวิชาที่จัดทำขึ้นอย่างน้อย 1 รอบ
4.	เพื่อสรุปผลการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และประเมินผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคมของโครงการ

6. ผลการดำเนินงาน/Results

โครงการนี้มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการออกแบบและพัฒนารายวิชา สื่อ ข้อสอบ ตามแนวทางการจัดทำรายวิชา สำหรับการเรียนการสอนในระบบเปิด (MOOC) ชุมวิชาพัฒนาทักษะอาชีพในยุคดิจิทัลสำหรับชุมชน และจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป้าหมายพร้อมประเมินผลการเรียนรู้และสรุปผล จากการดำเนินการสามารถสรุปผลได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนในภาพรวมทุกรายวิชา

	รายวิชา	Course Number	สรุปจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียน		
			ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้ผ่านตามเกณฑ์	
				คน	ร้อยละ %
1.	ชุมชนสุขภาพดี ชีวิตมีสุข	00844	129	107	82.95
2.	เก่ง ดี มีสุขในชุมชน ด้วยทักษะชีวิต	00843	126	103	81.75
3.	ปลูกพลังฝัน สร้างสรรค์อาชีพ	00846	140	105	75
4.	สานพลังชุมชน สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	00845	105	81	77.14
5.	ท้องถิ่นไทยยุคใหม่ ก้าวไกลด้วย Soft Power	00847	117	96	82.05

โครงการได้พัฒนารายวิชาจำนวน 5 รายวิชาพัฒนาทักษะอาชีพในยุคดิจิทัลสำหรับชุมชน และดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชา จำนวนไม่น้อยกว่า 50 คน ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย อีกทั้งยังพบว่าผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 75 ของทุกวิชาสามารถเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชาที่กำหนดไว้ว่าต้องผ่านการประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ได้

การบริหารจัดการเรียนการสอนของโครงการ และกระบวนการพัฒนารายวิชาตั้งแต่เริ่มต้น ถึงสรุปผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ได้มีการวิเคราะห์การดำเนินการต่าง ๆ และวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เรียน และผู้สอนแล้วพบว่าทุกวิชามีการดำเนินการที่เสร็จตรงตามเวลา โดยปัจจัยหรือองค์ประกอบที่สำคัญที่ทำให้วิชาทำได้เสร็จตรงเวลา ทั้ง 5 รายวิชาได้รับความสนใจจากผู้เรียนในระยะเวลาอันรวดเร็ว มีเนื้อหาการเรียนรู้ที่เข้าใจง่าย คลิปวิดีโอการเรียนรู้ไม่เกิน 10 นาทีทำให้เรียนรู้ได้ง่าย ไม่น่าเบื่อ ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจที่จะเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจนจบ และผู้เรียนส่วนใหญ่มากกว่า 90% สามารถเรียนจบได้ในเวลาไม่เกิน 3 วัน

ส่วนผลการประเมินความพึงพอใจต่อรายวิชา สามารถแสดงได้ดังตาราง

	รายวิชา	Course Number	ความพึงพอใจต่อรายวิชาในภาพรวม	
			มากที่สุด	มาก
1.	ชุมชนสุขภาพดี ชีวิตมีสุข	00844	44.6%	49.1%
2.	เก่ง ดี มีสุขในชุมชน ด้วยทักษะชีวิต	00843	53.3%	40.2%
3.	ปลูกพลังฝัน สร้างสรรค์อาชีพ	00846	48.2%	50%
4.	สานพลังชุมชนสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	00845	43.5%	44.7%
5.	ท้องถิ่นไทยยุคใหม่ ก้าวไกลด้วย Soft Power	00847	60%	37%

จากผลสำรวจของทุกรายวิชา ความพึงพอใจต่อรายวิชาในภาพรวมของผู้เรียน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มากที่สุด โดยมีรายวิชาที่มีผลความพึงพอใจต่อรายวิชาสูง ดังนี้

รายวิชาที่มีผลความพึงพอใจต่อรายวิชาในภาพรวม อยู่ในอันดับที่ 1 คือ รายวิชา ท้องถิ่นไทยยุคใหม่ ก้าวไกลด้วย Soft Power โดยมีผลความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็น 60% ระดับมาก คิดเป็น 37% เนื่องจากเป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาทันสมัย เชื่อมโยงกับกระแสโลก หัวข้อกำลังเป็นที่สนใจ โดยเฉพาะในบริบทของไทยที่กำลังผลักดัน Thai Identity ไปสู่เวทีสากล อีกทั้งเปิดมุมมองใหม่เกี่ยวกับอัตลักษณ์ท้องถิ่นให้ผู้เรียนตระหนักว่าสามารถเป็น “พลัง” ที่สร้างรายได้หรือชื่อเสียงระดับโลกได้ สร้างให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในท้องถิ่นของตนเอง และ รู้สึกภาคภูมิใจ และมีการยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่เห็นภาพได้ชัดและเข้าใจได้ง่าย

นอกจากนี้โครงการยังได้ดำเนินการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาผู้เปรียบเสมือน Change Agent ในการนำชุดวิชาพัฒนาทักษะอาชีพในยุคดิจิทัลสำหรับชุมชนไปขยายผล โดยผลการจัดอบรมพบว่าครูผู้เข้าร่วมได้ฝึกฝนกระบวนการคิด และมีความเข้าใจแนวคิด Design Thinking เพิ่มขึ้น (ค่าเฉลี่ย 4.53) และสามารถนำไปปรับใช้ในบริบทจริงของชุมชนและการเรียนการสอนได้ (ค่าเฉลี่ย 4.47) ครูได้พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงได้อย่างชัดเจนผ่านกิจกรรม Project-Based และ Problem-Based Learning และได้ความรู้จากการอบรมเพื่อนำชุดวิชาใหม่ไปขยายผลกับนักเรียนและชุมชน รวมถึงสร้างการมีส่วนร่วมให้ชุมชนเกิดการเรียนรู้ และร่วมขับเคลื่อนสังคมไทยอยู่ความยั่งยืน

ด้านการประเมินผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (SROI) ของโครงการสะท้อนถึงความคุ้มค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในระยะยาว โดย SROI ในปีแรกอยู่ที่ 1.06 และเพิ่มขึ้น 17.46 ในระยะ 5 ปี คิดเป็นผลตอบแทนรวมกว่า 80.6 ล้านบาท ส่งผลกระทบเชิงบวกใน 3 มิติ ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนร้อยละ 30 มีรายได้เพิ่มขึ้นเฉลี่ย 3,000 บาทต่อเดือน และประหยัดค่าอบรม 15,000 บาทต่อคน ด้านสังคม มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้แบบ 1 ต่อ 2 และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่วนด้านคุณภาพชีวิต ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีขึ้น ลดค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพ 2,000 บาทต่อปี กลไกสำคัญคือผลกระทบแบบทวีคูณ จากผู้เรียน 492 คน ขยายเป็น 7,174 คนในปีที่ 5 สรุปได้ว่าโครงการนี้เป็นต้นแบบที่แสดงศักยภาพของการลงทุนด้านการศึกษาอย่างยั่งยืนและสร้างผลลัพธ์ที่ต่อเนื่องในระดับชุมชนและประเทศ

7. ภาพประกอบ/Images

1) กระบวนการดำเนินโครงการ



โครงการพัฒนารายวิชา สื่อ ข้อสอบ และการจัดการเรียนการสอน MOOC ชุดวิชาพัฒนากทักษะอาชีพในยุคดิจิทัลสำหรับชุมชน

วัตถุประสงค์



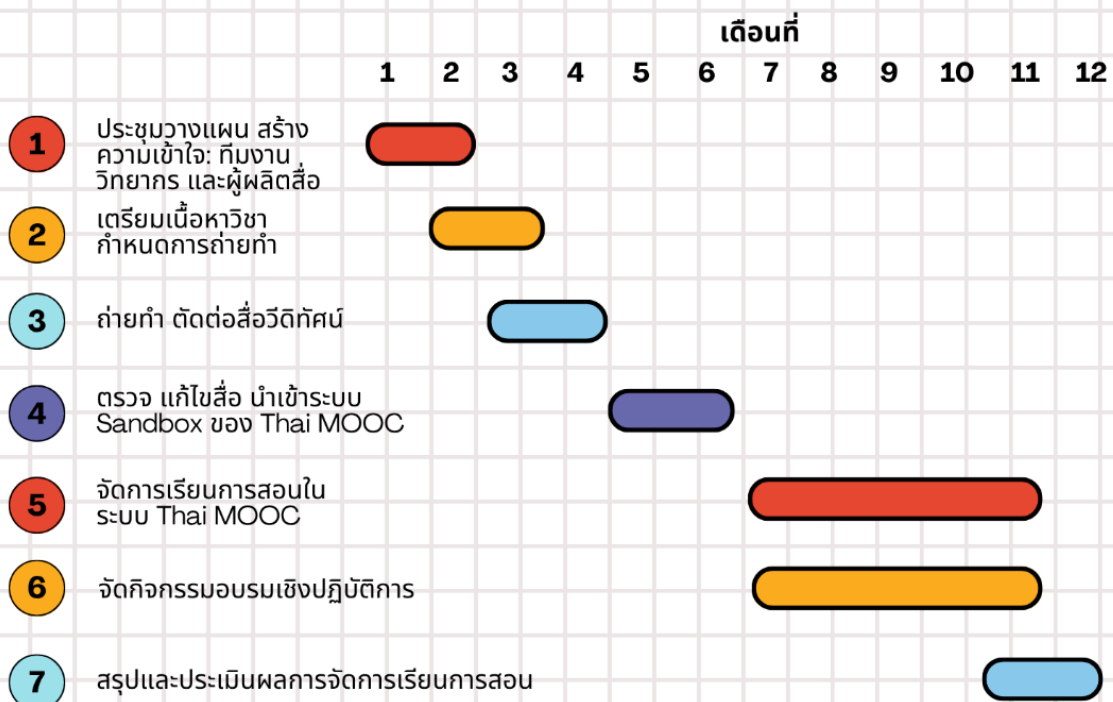
- เพื่อออกแบบและพัฒนารายวิชา MOOC ชุดวิชาพัฒนากทักษะอาชีพในยุคดิจิทัลสำหรับชุมชน
- เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชา
- เพื่อการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลทุกรายวิชา
- เพื่อสรุปผลการเรียนรู้และพฤติกรรมการณ์เรียนรู้ของผู้เรียน และประเมินผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคมของโครงการ

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง



- รายวิชา MOOC เพื่อพัฒนากทักษะอาชีพในยุคดิจิทัลสำหรับชุมชน 5 รายวิชา
- ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งหมดไม่ต่ำกว่า 250 คน
- ได้แนวทางในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เข้าถึงได้ทุกกลุ่มวัย ผ่านระบบ Thai MOOC
- หน่วยงานภาครัฐหรือท้องถิ่นสามารถนำ MOOC ไปใช้ในการอบรมเสริมทักษะแรงงานหรือกลุ่มเปราะบาง เพิ่มโอกาสการเรียนรู้และอาชีพให้แก่ชุมชน

แผนการดำเนินโครงการ



2) ผลการดำเนินโครงการในภาพรวม



สรุปการดำเนินงานในภาพรวม

โครงการพัฒนารายวิชา สืบ ข้อสอบ และการจัดการเรียนการสอน MOOC
ชุดวิชาพัฒนากทักษะอาชีพในยุคดิจิทัลสำหรับชุมชน

กระบวนการดำเนินงาน



Project Initiation

- Planning
- Learner analysis
- Course Design



Media Production

- Video shooting
- Assessment development
- Sandbox testing
- Review by experts



Course Delivery

- Launch 5 MOOC courses
- Monitor learners progress
- Analyze outcomes



Workshop and Evaluation

- Conduct workshop
- Survey evaluation
- Analyze outcomes
- Summarize and report



ผลการดำเนินงาน



5 MOOC Courses
Launched



617
Learner Enrolled



492
Successfully
Completed (79.7%)



Most Popular Course
**Ignite Your Dreams
to Your Career**



Highest Satisfaction
Course
**The Driving of Thai
Soft Power to
Global**

3) ภาพหน้าปกรายวิชา/ภาพที่ใช้ประชาสัมพันธ์รายวิชาหรือโครงการ



ปลูกพลังฝัน สร้างสรรค์อาชีพ

🕒 3 Hour 📺 All

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



สานพลังชุมชน สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

🕒 3 Hour 📺 All

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



ชุมชนสุขภาพดี ชีวิตมีสุข

🕒 3 Hour 📺 All

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



ท้องถิ่นไทยยุคใหม่ ก้าวไกลด้วย Soft Power

🕒 3 Hour 📺 All

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



เก่ง ดี มีสุขในชุมชน ด้วยทักษะชีวิต

🕒 3 Hour 📺 All

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

8. การนำผลงานในโครงการไปใช้ประโยชน์/Utilization of Project Outcomes

☑ **ด้านนโยบาย** สามารถใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมการจัดทำนโยบายการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เข้าถึงได้ทุกกลุ่มวัย สนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพในยุคดิจิทัลในระดับชุมชน และเป็นต้นแบบการขยายการศึกษาผ่านระบบ Thai MOOC ต่อไป

☑ **ด้านวิชาการ** เป็นต้นแบบการออกแบบรายวิชา MOOC สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สร้างองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ ใช้เป็นกรณีศึกษาสำหรับงานวิจัยด้าน instructional design, digital learning, หรือ lifelong learning

☑ **ด้านชุมชนและพื้นที่** หน่วยงานภาครัฐหรือท้องถิ่นสามารถนำ MOOC ไปใช้ในการอบรมเสริมทักษะแรงงานหรือกลุ่มเปราะบาง เพิ่มโอกาสการเรียนรู้และอาชีพให้แก่ชุมชน โดยเฉพาะผู้สูงวัย ช่วยนำไปเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนผ่านองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับบริบท กระตุ้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในท้องถิ่น

☑ **The Policy Aspect** The project serves as a guideline for promoting inclusive lifelong learning policies accessible to all age groups. It supports the development of community-based digital-era professional skills and can be a model for scaling online education through the Thai MOOC platform.

☑ **The Academic Aspect** This initiative acts as a prototype for MOOC course design tailored to specific target groups. It contributes to knowledge creation in online learning management and serves as a case study for research in instructional design, digital learning, and lifelong education.

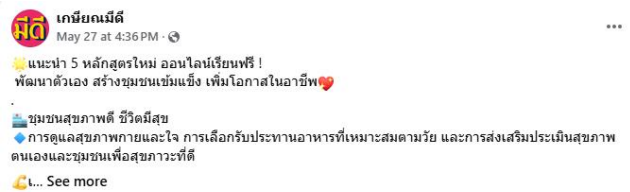
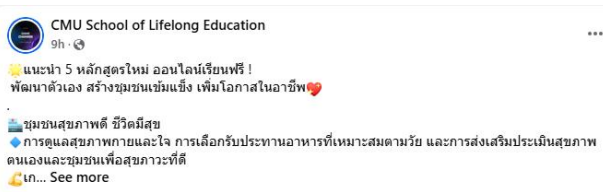
☑ **The Community and Area Aspect** Governmental and local agencies can adopt the developed MOOCs for workforce training or capacity building among vulnerable groups. The courses increase learning and employment opportunities for communities, especially the elderly, while strengthening community resilience through contextually relevant knowledge and encouraging the use of technology to improve local quality of life.

9. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์/Public Relations

มีการประชาสัมพันธ์ผ่านทาง Facebook: CMU School of Lifelong Education

Facebook/LINE OA: เกษียณมีดี และ Facebook /LINE Group: ADVOCATE CMU

และ LINE GROUP ร่วมกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ของวิทยาลัยการศึกษาตลอดชีวิต





แนะนำ 5 หลักสูตรใหม่ ออนไลน์ฟรี!
พัฒนาตัวเอง สร้างชุมชนเข้มแข็ง เพิ่มโอกาสในอาชีพ

- ชุมชนสุขภาพดี ชีวิตมีสุข
- เก่ง ดี มีสุขในชุมชน ด้วยทักษะชีวิต
- ท้องถิ่นไทยยุคใหม่ ก้าวไกลด้วย Soft Power
- ปลูกพลังฝัน สร้างสรรค์อาชีพ
- สานพลังชุมชน สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

- เรียนฟรี ได้ทุกที่ทุกเวลา - ผ่านเว็บไซต์ www.thaimooc.ac.th
- เรียนจบได้รับใบประกาศ
- พัฒนาหลักสูตรโดย วิทยาลัยการศึกษาลดละเมิด มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Thai MOOC

หน้าหลัก รายวิชาออนไลน์ เว็บไซต์องค์กร หน่วยงานผู้พัฒนา กองทัพบก กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ข้าราชการตำรวจ ข้าราชการสัมพันธ์ ...



4:00 PM

แนะนำ 5 หลักสูตรใหม่ ออนไลน์เรียนฟรี!
พัฒนาตัวเอง สร้างชุมชนเข้มแข็ง เพิ่มโอกาสในอาชีพ

- ชุมชนสุขภาพดี ชีวิตมีสุข
- การดูแลสุขภาพกายและใจ การเลือกบริโภคอาหารที่เหมาะสมตามวัย และการส่งเสริมประเพณีสุขภาพตนเองและชุมชนเพื่อสุขภาวะที่ดี
- เก... See more



แนะนำ 5 หลักสูตรใหม่ ออนไลน์ฟรี!
พัฒนาตัวเอง สร้างชุมชนเข้มแข็ง เพิ่มโอกาสในอาชีพ

- ชุมชนสุขภาพดี ชีวิตมีสุข
- เก่ง ดี มีสุขในชุมชน ด้วยทักษะชีวิต
- ท้องถิ่นไทยยุคใหม่ ก้าวไกลด้วย Soft Power
- ปลูกพลังฝัน สร้างสรรค์อาชีพ
- สานพลังชุมชน สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

- เรียนฟรี ได้ทุกที่ทุกเวลา - ผ่านเว็บไซต์ www.thaimooc.ac.th
- เรียนจบได้รับใบประกาศ
- พัฒนาหลักสูตรโดย วิทยาลัยการศึกษาลดละเมิด มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Thai MOOC

หน้าหลัก รายวิชาออนไลน์ เว็บไซต์องค์กร หน่วยงานผู้พัฒนา กองทุนเพื่อความเสมอภาค...



4:10 PM

Read 35
7:45 AM



tonnoon



Read 35
7:45 AM



มหาวิทยาลัยเชียงใหม่