



Chula
Chulalongkorn University



บทสรุปผู้บริหาร

โครงการพัฒนารายวิชา สื่อ ข้อสอบ
และการจัดการเรียนการสอน MOOC
ชุดวิชาการศึกษาทั่วไป เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
ล่วงหน้าและการเรียนข้ามสถาบันระหว่างเครือข่าย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทสรุปผู้บริหาร
Executive Summary Report

1. ชื่อโครงการ	
(ภาษาไทย)	โครงการพัฒนารายวิชา สื่อ ข้อสอบ และการจัดการเรียนการสอน MOOC ชุดวิชาการศึกษาทั่วไป เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ล่วงหน้าและการเรียนข้ามสถาบันระหว่างเครือข่าย
(English)	Project for the Development of Course Content, Instructional Media, Assessments, and MOOC-based Teaching and Learning in General Education to Promote Pre-University Learning and Cross-Institutional Study within the Network
2. สัญญาเลขที่/ปีที่รับทุน	
สัญญาเลขที่..... 103/2567.....	ปีที่รับทุน2567.....
3. ชื่อหัวหน้าโครงการ และผู้วิจัย	
ชื่อ-นามสกุล	ภาษาไทย รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล English ..Assoc.Prof. Suwithida ..Charungkiatikul..Ph.D.
ตำแหน่ง	ภาษาไทย หัวหน้าโครงการ English Project Leader
หน่วยงาน	ภาษาไทย ศูนย์การศึกษาทั่วไป จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย English General Education Center, Chulalongkorn University
คณะ/ภาควิชา	คณะ.....-..... ภาควิชา-..... Faculty-..... Department-.....
เบอร์ติดต่อ/email	08 9787 0986 /0 2218 3917/ suwithida.c@chula.ac.th.

บทคัดย่อ
จากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งภายหลังวิกฤตโควิด-19 ที่ส่งผลให้บทบาทของเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์มีความสำคัญยิ่งขึ้นในระบบการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจึงจัดทำโครงการพัฒนารายวิชา สื่อ ข้อสอบ และการจัดการเรียนการสอน MOOC ชุดวิชาการศึกษาทั่วไป เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ล่วงหน้าและการเรียนข้ามสถาบันระหว่างเครือข่าย มีวัตถุประสงค์เพื่อออกแบบและพัฒนารายวิชา สื่อประกอบ และข้อสอบตามแนวทางที่เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนการสอนแบบเปิด จำนวน 3 รายวิชา คือ (1) รายวิชา STEM x BCG: กิจกรรมสะสมแต้มศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (2) รายวิชา ปลดล็อกพลัง AI ด้วยการเขียนโปรแกรมไพทอน (Python) สำหรับผู้เริ่มต้น และ (3) รายวิชาอาชญากรรมทางเทคโนโลยีเบื้องต้น ผลการจัดการเรียนการสอนในภาพรวม รายวิชาที่มีจำนวนผู้เรียนสูงสุดอันดับที่ 1 ในโครงการ คือ รายวิชา ปลดล็อกพลัง AI ด้วยการเขียนโปรแกรมไพทอน (Python) สำหรับผู้เริ่มต้น มีจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียน 618 คน มีผู้เรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 15.05 รายวิชาที่มีจำนวนผู้เรียนรองลงมา คือ รายวิชา อาชญากรรมทางเทคโนโลยีเบื้องต้น มีจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียน 496 คน มีผู้เรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 43.55 และรายวิชาที่มีจำนวนผู้เรียนอยู่อันดับสุดท้ายในโครงการ คือ รายวิชา STEM x BCG: กิจกรรม

สะเต็มศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียน 156 คน มีผู้เรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 32.70

นอกจากนี้ โครงการได้จัดทำผลการเรียนรู้และถอดบทเรียนรวม 11 รายวิชา ร่วมกับผู้เรียน ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการพัฒนากระบวนการเชื่อมโยงระบบแพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์ระหว่าง Thai MOOC กับ Chula Neuron บนระบบฐานข้อมูลกลาง เพื่อรองรับการเรียนรู้แบบไม่จำกัด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึง รายวิชาร่วมกันได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และปลอดภัย โดยมีจำนวนรายวิชาที่อยู่บนระบบฐานข้อมูลกลาง รวม 14 รายวิชา แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ (1) รายวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่ม Chula MOOC Flexi จำนวน 8 รายวิชา (2) รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาร่วมกับ Thai MOOC จำนวน 3 รายวิชา และ (3) คลังสื่อการเรียนรู้ GenEd โดยเครือข่ายฯ ภาคกลางตอนบน จำนวน 3 รายวิชา

ด้วยเป้าประสงค์และผลการดำเนินการของโครงการที่กล่าวมาข้างต้น โครงการนี้จึงเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนระบบการศึกษาสมัยใหม่ที่มีความยืดหยุ่น เสมอภาค และเปิดกว้างสำหรับทุกคน ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศอย่างแท้จริง

คำสืบค้น : การเรียนรู้ตลอดชีวิต; การเรียนการสอนระบบเปิด; การเรียนล่วงหน้า; รายวิชาศึกษาทั่วไป; โฟทอน; สะเต็มศึกษา; ปัญญาประดิษฐ์

Abstract

Amid the rapid transformation of information and communication technology, particularly in the aftermath of the COVID-19 crisis—which has amplified the significance of digital technology and artificial intelligence in education—Chulalongkorn University initiated a project to develop courses, instructional media, examinations, and the delivery of Massive Open Online Courses (MOOCs) in the field of general education. The project aims to promote early learning and cross-institutional study within its academic network. Its primary objective is to design and develop three open-learning courses, along with corresponding media and assessments, in alignment with appropriate pedagogical approaches. The three courses include: (1) STEM x BCG: STEM Activities for Sustainable Development, (2) Unlocking the Power of AI with Python Programming for Beginners, and (3) Cyber Crime.

Overall, the course with the highest enrollment in the project was Unlocking the Power of AI with Python Programming for Beginners, with 618 registered learners, of whom 93 successfully met the passing criteria, representing 15.05%. The second highest was Introduction to Cyber Crime, with 496 learners, of whom 216 passed, accounting for 43.55%. The course with the lowest enrollment was STEM x BCG: STEM Activities for Sustainable Development, with 156 learners, of whom 51 passed, representing 32.70%.

In addition, the project conducted learning outcome assessments and lesson-learned analyses for a total of 11 courses, engaging learners, instructors, and relevant stakeholders. The initiative also advanced the integration of the Thai MOOC platform with Chula Neuron through a centralized database system, enabling unlimited learning opportunities and allowing learners to access shared courses conveniently, efficiently, and securely. At present, a total of 14 courses are available on the centralized database, categorized into: (1) eight general education courses under

Chula MOOC Flexi, (2) three general education courses co-developed with Thai MOOC, and (3) three courses in the GenEd Learning Resource Repository developed by the Upper Central Region Network.

With its objectives and outcomes, this project serves as a pivotal mechanism in driving a modern education system that is flexible, equitable, and inclusive, effectively supporting lifelong learning and advancing the nation's sustainable development goals.

Keywords: Lifelong learning; Open online learning; Pre-university learning; General education courses; Python; STEM education; Artificial intelligence

4. ความเป็นมาและความสำคัญของโครงการ/Rationale

ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตามทิศทางการพัฒนาประเทศ หลังวิกฤติโควิด 19 จากยุคแอนะล็อกไปยุคดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ส่งผลให้เทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการศึกษาและเป็นส่วนสำคัญในการสร้างขีดความสามารถ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ การดำเนินชีวิต การเข้าถึงการศึกษาใหม่ ๆ ที่ไม่มีข้อจำกัดทั้งด้านเวลาและสถานที่ การเรียนการสอนผ่านระบบ MOOC (Massive Open Online Courses) เป็นวิธีการหนึ่งที่สามารถตอบสนองความต้องการนี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ MOOC สามารถเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับผู้เรียนในทุกภูมิภาค ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษา อีกทั้งยังส่งเสริมการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นและเป็นอิสระ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความสะดวกของตนเอง การจัดการศึกษาหมวดวิชาชีพศึกษาทั่วไปในระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย ภายใต้กำกับของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่กำหนดให้หลักสูตรในระดับปริญญาตรี ทุกหลักสูตร ต้องมีองค์ประกอบของกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ในทุกหลักสูตร โดยผสมผสาน เนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาต่าง ๆ ในสัดส่วนที่เหมาะสม และมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีความรู้ ทักษะจำเป็น นอกเหนือจากศาสตร์ในวิชาชีพ รวมถึงการนำสิ่งที่เรียนมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิตของบุคคล

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย นำโดยศูนย์การศึกษาทั่วไป ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญการพัฒนารายวิชาศึกษาทั่วไป ให้อยู่ในรูปแบบออนไลน์ จึงได้จัดทำข้อเสนอโครงการพัฒนารายวิชา สื่อ ข้อสอบ และการจัดการเรียนการสอน MOOC ชุดวิชาการศึกษาทั่วไป เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ล่วงหน้า และการเรียนข้ามสถาบันระหว่างเครือข่าย ตาม แนวทางการจัดทำรายวิชาสำหรับการเรียนการสอนในระบบเปิด (MOOC) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตให้กับกลุ่มเป้าหมาย อาทิ นักเรียนเรียนล่วงหน้า นิสิต นักศึกษา บุคลากร ศิษย์เก่าฯ ของจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย และสถาบันอื่นทั้งในและต่างประเทศ บุคลากรหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนทั่วไป เป็นต้น อันเป็นการยกระดับการศึกษาไทย ให้มีความเสมอภาคเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้ อย่างเท่าเทียม สนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตจากแหล่งข้อมูลที่มีคุณภาพซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญไปสู่การพัฒนา เป้าหมายการพัฒนายังยืน

At present, information and communication technologies are rapidly evolving in line with national development directions in the post-COVID-19 era, shifting from the analog age to the digital era and artificial intelligence. As a result, digital technology has played a crucial role in supporting education and in enhancing capabilities, personal development, and potential building. It also enables access to new forms of education without the limitations of time and place. Learning through MOOCs (Massive Open Online Courses) is one approach that effectively meets this demand. MOOCs can expand opportunities for learners in all regions to access quality education, reduce

disparities in educational access, and promote flexible and autonomous learning, allowing learners to study at their own pace and convenience. In Thailand, the provision of General Education courses in higher education, under the supervision of the Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation (MHESI), requires all undergraduate curricula to include at least 24 credits of General Education courses. These courses integrate content across various disciplines in appropriate proportions and emphasize equipping students with essential knowledge and skills beyond their professional fields, as well as applying what they learn to daily life. This approach aims to promote continuous and lifelong learning.

Chulalongkorn University, led by the General Education Center, has recognized the importance of developing General Education courses in online formats. Therefore, the university has proposed a project to develop courses, learning materials, examinations, and MOOC-based instruction in General Education, with the goal of promoting early learning and cross-institutional learning within educational networks. The initiative follows the guidelines for developing courses for open online systems (MOOCs). Its objectives are to promote lifelong learning for target groups such as high school students seeking advanced learning opportunities, university students, faculty and staff, alumni of Chulalongkorn University and other institutions both domestically and internationally, personnel from public and private sectors, and the general public. This initiative aims to elevate Thai education by ensuring equity and equal access to learning opportunities for all, while supporting lifelong learning through high-quality resources—an essential factor in advancing the Sustainable Development Goals (SDGs).

5. วัตถุประสงค์หลักของโครงการ/Objectives

1.	เพื่อออกแบบและพัฒนารายวิชา สื่อ ข้อสอบ ตามแนวทางการจัดทำรายวิชา สำหรับการเรียนการสอนในระบบเปิด (MOOC) ชุดวิชาการศึกษาทั่วไป เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ล่วงหน้า และการเรียนข้ามสถาบันระหว่างเครือข่าย
2.	เพื่อออกแบบการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ และระเบียบวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชา
3.	เพื่อจัดการเรียนการสอนและประเมินผลในทุกรายวิชาที่จัดทำขึ้นอย่างน้อย 1 รอบ
4.	เพื่อสรุปผลการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกรายวิชา
5.	เพื่อวิเคราะห์ ถอดบทเรียนและสรุปองค์ความรู้การเรียนข้ามสถาบันระหว่างเครือข่ายภาคกลางตอนบน
6.	เพื่อพัฒนาระบบเชื่อมโยงแพลตฟอร์ม Thai MOOC กับแพลตฟอร์ม Chula Neuron ให้สามารถเรียนข้าม สถาบันระหว่างเครือข่ายได้
1.	To design and develop courses, learning materials, and examinations in accordance with the course development guidelines for open education systems (MOOC) in general education courses, with the aim of promoting early learning and inter-institutional learning across the network.
2.	To design teaching methods, learning activities, and determine appropriate assessment and evaluation methods that align with the course learning objectives.

3.	To implement teaching and conduct assessments in each developed course for at least one cycle.
4.	To summarize the learning outcomes and learning behaviors of students in all courses.
5.	To analyze, reflect on, and summarize the knowledge gained from inter-institutional learning within the Upper Central Region network.
6.	To develop a system linking the Thai MOOC platform with the Chula Neuron platform to enable inter-institutional learning across the network.

6. ผลการดำเนินงาน/Results

โครงการนี้มีวัตถุประสงค์หลัก 4 ประการ คือ (1) พัฒนารายวิชา สื่อ ข้อสอบ และการจัดการเรียนการสอน MOOC ขุดวิชาการศึกษาทั่วไป เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ล่วงหน้าและการเรียนข้ามสถาบันระหว่างเครือข่าย (2) วิเคราะห์ ถอดบทเรียน และสรุปผลการเรียนรู้และนำเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ (3) พัฒนาระบบเชื่อมโยงระบบ Chula Neuron กับ Thai MOOC และ (4) วิเคราะห์และสรุปผลการเรียนข้ามสถาบันระหว่างเครือข่ายภาคกลางตอนบน สามารถสรุปผลการดำเนินงานโดยสังเขปได้ดังนี้

- 1) พัฒนารายวิชา สื่อ ประกอบ และข้อสอบตามแนวทางที่เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนการสอนแบบเปิด จำนวน 3 รายวิชา คือ (1) รายวิชา STEM x BCG: กิจกรรมสะเต็มศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (2) รายวิชา ปลดล็อกพลัง AI ด้วยการเขียนโปรแกรมไพทอน (Python) สำหรับผู้เริ่มต้น และ (3) รายวิชาอาชีวกรรมทางเทคโนโลยีเบื้องต้น รายวิชาที่มีจำนวนผู้เรียนสูงสุดอันดับที่ 1 ในโครงการ คือ รายวิชาปลดล็อกพลัง AI ด้วยการเขียนโปรแกรมไพทอน (Python) สำหรับผู้เริ่มต้น มีจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียน 618 คน มีผู้เรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 15.05 รายวิชาที่มีจำนวนผู้เรียนรองลงมา คือ รายวิชาอาชีวกรรมทางเทคโนโลยีเบื้องต้น มีจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียน 496 คน มีผู้เรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 43.55 และรายวิชาที่มีจำนวนผู้เรียนอยู่อันดับสุดท้ายในโครงการ คือ รายวิชา STEM x BCG: กิจกรรมสะเต็มศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียน 156 คน มีผู้เรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 32.70 ด้านความพึงพอใจต่อรายวิชาในภาพรวมของผู้เรียน จากผลสำรวจของทุกรายวิชาส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มากที่สุด รายวิชาที่มีผลความพึงพอใจต่อรายวิชาในภาพรวม อยู่ในอันดับที่ 1 คือ รายวิชา STEM x BCG: กิจกรรมสะเต็มศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีผลความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็น 57.6% ด้านประชาสัมพันธ์และการรับรู้การเปิดการเรียนการสอน จากผลสำรวจของทุกรายวิชา ผู้เรียนส่วนใหญ่ทราบข้อมูลประชาสัมพันธ์การเปิดรายวิชาช่องทางแหล่งที่มาจากอาจารย์ผู้สอนแนะนำ รองลงมา คือ เพื่อน หรือคนรู้จักแนะนำ
- 2) วิเคราะห์ ถอดบทเรียน และสรุปผลการเรียนรู้และนำเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 11 รายวิชา โดยแบ่งการถอดบทเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มรายวิชาศึกษาทั่วไป Chula MOOC Flexi จำนวน 8 รายวิชา และ กลุ่มรายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาร่วมกับ Thai MOOC จำนวน 3 รายวิชา รวม 11 รายวิชา มีจำนวนผู้เข้าร่วมถอดบทเรียน รวมทั้งหมด 152 คน แบ่งเป็นผู้สอน 12 คน ผู้เรียน 36 คน ผู้ที่เกี่ยวข้อง 104 คน
- 3) พัฒนาระบบเชื่อมโยงระบบ Chula Neuron กับ Thai MOOC ให้เป็นระบบฐานข้อมูลเพื่อเป็นศูนย์กลางบันทึกรายวิชาแบบ MOOC มีหน้าเว็บไซต์ระบบฐานข้อมูลกลางแสดงรายวิชา โดยรายวิชาที่อยู่บนระบบฐานข้อมูลกลาง รวม 14 รายวิชา แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ (1) รายวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่ม Chula MOOC Flexi จำนวน 8 รายวิชา (2) รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาร่วมกับ Thai MOOC จำนวน 3 รายวิชา และ (3) คลังสื่อการเรียนรู้ GenEd โดยเครือข่ายฯ ภาคกลางตอนบน จำนวน 3 รายวิชา

- 4) วิเคราะห์และสรุปผลการเรียนข้ามสถาบันระหว่างเครือข่ายภาคกลางตอนบน ที่มีสถาบันอุดมศึกษาในเครือข่ายฯ จำนวน 31 สถาบัน การเรียนข้ามสถาบันมีคลังสื่อการเรียนรู้ มีจำนวน 11 รายวิชา บนแพลตฟอร์ม Chula Neuron ภาพรวมของผลการเรียนข้ามสถาบันระหว่างเครือข่ายภาคกลางตอนบน คือ รายวิชาออนไลน์จาก CHULA MOOC Flexi จำนวน 8 รายวิชา มีผู้เรียนสำเร็จรวม 776 คน รายวิชาที่ได้รับความนิยมสูง ได้แก่ รายวิชาพื้นฐานการพัฒนาเว็บ จำนวน 260 คน สำหรับรายวิชาที่พัฒนาโดยมหาวิทยาลัยเครือข่าย จำนวน 3 รายวิชา มีผู้เรียนสำเร็จรวม 521 คน รายวิชาที่ได้รับความนิยมมาก ได้แก่ รายวิชา การพูดในที่ประชุมชน ของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ จำนวน 326 คน

The project has four main objectives:

.....To develop General Education MOOCs, including courses, learning materials, examinations, and instructional design, to promote early learning and cross-institutional learning within the network; (2) To analyze, document lessons learned, and summarize learning outcomes for expert review; (3) To develop the system linking Chula Neuron with Thai MOOC; and (4) To analyze and summarize the results of cross-institutional learning within the Upper Central Region network. The outcomes can be summarized as follows:

1) Development of Courses and Learning Materials

Three courses were developed with appropriate content, learning materials, and examinations suitable for open online learning formats: (1) STEM x BCG: Shaping Innovators for a Sustainable World (2) Unlocking the Power of AI with Python Programming for Beginners (3) Cyber Crime. Among these, the course with the highest enrollment was Unlocking the Power of AI with Python Programming for Beginners, with 618 registered learners, of whom 93 passed, representing 15.05%. The second highest enrollment was in Introduction to Technology Crime, with 496 registered learners, of whom 216 passed, accounting for 43.55%. The course with the lowest enrollment was STEM x BCG: STEM Activities for Sustainable Development, with 156 registered learners, of whom 51 passed, representing 32.70%. Regarding overall learner satisfaction with the courses, survey results across all courses indicated that the majority of learners rated their satisfaction at the highest level. The course that received the highest overall satisfaction rating was STEM x BCG: Shaping Innovators for a Sustainable World, with 57.6% of learners reporting their satisfaction at the highest level. In terms of publicity and awareness of course offerings, the survey results revealed that most learners became aware of the courses primarily through recommendations from instructors, followed by recommendations from friends or acquaintances.

2) Lesson Learned Analysis and Review

A total of 11 courses were analyzed and documented for lessons learned, divided into two groups: (1) Chula MOOC Flexi General Education courses (8 courses) and (2) General Education courses co-developed with Thai MOOC (3 courses). In total, 152 participants took

part in the lesson-learned process, including 12 instructors, 36 learners, and 104 stakeholders.

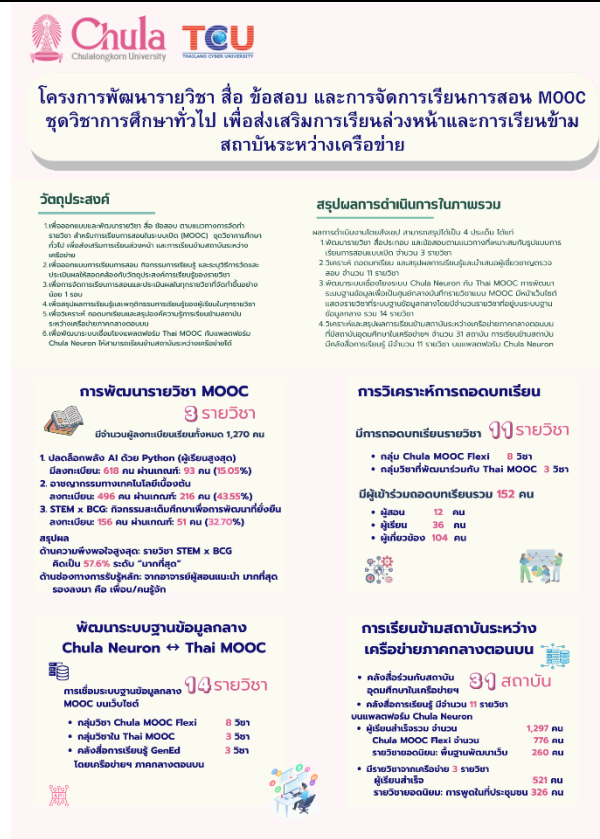
3) System Development Linking Chula Neuron with Thai MOOC

A centralized database for MOOC courses. The centralized database will include a web page displaying the courses. A total of 14 courses are available on the centralized database, categorized into three groups: (1) Chula MOOC Flexi General Education courses (8 courses) (2) General Education courses co-developed with Thai MOOC (3 courses) (3) General Education learning resources by the Upper Central Region network (3 courses)

4) Cross-Institutional Learning Outcomes in the Upper Central Region Network

The Upper Central Region network comprises 31 higher education institutions. A total of 11 courses were made available on the Chula Neuron platform. The overall results were as follows: Chula MOOC Flexi online courses (8 courses): 776 learners successfully completed. The most popular course was Introduction to Web Development, with 260 learners completing. Courses developed by network universities (3 courses): 521 learners successfully completed. The most popular course was Public Speaking from Assumption University, with 326 learners completing.

7. ภาพประกอบ/Images



ภาพ Infographic สรุปผลการดำเนินการในภาพรวม





โครงการพัฒนารายวิชา สื่อ ข้อสอบ และการจัดการเรียนการสอน MOOC ชุดวิชาการศึกษาทั่วไป เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ล่วงหน้าและการเรียนข้ามสถาบันระหว่างเครือข่าย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พัฒนารายวิชา MOOC จำนวน 3 รายวิชา



Unlocking the Power of **Ai**
with Python Programming for Beginners

ปลดล็อกพลัง AI ด้วยการเขียนโปรแกรม Python สำหรับผู้เริ่มต้น



ปลดล็อกพลัง AI ด้วยการเขียนโปรแกรมไพทอน (Python) สำหรับผู้เริ่มต้น

- มีผู้ลงทะเบียนเรียน **618** คน
- ผ่านเกณฑ์ **93** คน
- คิดเป็น **15.05 %**



อาชญากรรมทางเทคโนโลยีเบื้องต้น

CYBER CRIME



อาชญากรรมทางเทคโนโลยีเบื้องต้น

- มีผู้ลงทะเบียนเรียน **496** คน
- ผ่านเกณฑ์ **216** คน
- คิดเป็น **43.55 %**



STEM x BCG

Shaping Innovators for a Sustainable World

กิจกรรมสะเต็มศึกษาเพื่อสร้างผู้นำที่ยั่งยืน



STEM x BCG: กิจกรรมสะเต็มศึกษาเพื่อการสร้างผู้นำที่ยั่งยืน

- มีผู้ลงทะเบียนเรียน **156** คน
- ผ่านเกณฑ์ **51** คน
- คิดเป็น **32.70 %**

ภาพ Infographic สรุปการพัฒนาและการจัดการเรียน
การสอนรายวิชา MOOC จำนวน 3 รายวิชา





THAI MOOC

โครงการพัฒนารายวิชา สื่อ ข้อสอบ และการจัดการเรียนการสอน MOOC ชุดวิชาการศึกษา ทั่วไป เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ล่วงหน้าและการเรียนข้ามสถาบันระหว่างเครือข่าย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พัฒนาระบบเชื่อมโยงระบบ Chula Neuron กับ Thai MOOC

"ศูนย์กลางบันทึกรายวิชาบน MOOC มีหน้าเว็บโปรแกรมฐานข้อมูลกลางแสดงรายวิชา
รวม 14 รายวิชา **CENTRAL MOOC PLATFORM** <https://exammooc.mhesi.go.th/>"

รายวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่ม Chula MOOC Flexi 8 รายวิชา

รหัสวิชา: 0299001

รายวิชา: การรู้เท่าทันดิจิทัล ชื่อมูล
และปัญญาประดิษฐ์

DIG DATA AI



รหัสวิชา: 0299002

รายวิชา: พื้นฐานการเขียนเว็บ

WEB DEV FUND



รหัสวิชา: 0299003

รายวิชา: การสร้างเว็บขององค์กรกับ
อินเทอร์เน็ตของสรรพากรแบบ

PROTO IOT APP



รหัสวิชา: 0299004

รายวิชา: การวิเคราะห์ข้อมูล
ด้วยภาษาไพธอน

DATA ANALYS PYTHON



รหัสวิชา: 0299005

รายวิชา: การศึกษาข้อมูลช่วย
เทคนิการะบบเชิงธุรกิจของ

DATA ANALYS ML



รหัสวิชา: 0299006

รายวิชา: 5G/เทคนิควิธีของสื่อ
การประยุกต์ใช้ในอุตสาหกรรม

COM VISION IND APP



รหัสวิชา: 0299007

รายวิชา: การบริหารโครงการ
การเขียนแอปพลิเคชันยุคใหม่

MOD APP PROJ MGMT



รหัสวิชา: 0299008

รายวิชา: การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล
สำหรับผู้ใช้บริการเทคโนโลยี

PDP TECH SVC PROV



รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาร่วมกับ Thai MOOC 3 รายวิชา

Chula MOOC

อาชญากรรมทางเทคโนโลยีเบื้องต้น

CYBER CRIME



Chula MOOC

STEM x CG

Sharing Innovation by a Creative World
เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดสร้างสรรค์



Chula MOOC

Unlocking the Power of AI
with Python for Business

เพิ่มขีดความสามารถในการ
แข่งขันด้วยปัญญาประดิษฐ์



คลังสื่อการเรียนรู้ GenEd โดยเครือข่ายฯ ภาคกลางตอนบน 3 รายวิชา

GenEd

กลยุทธ์การเรียนรู้และการนำไปใช้ทางวิชาชีพ

Learning Theory and Its Application in Life



GenEd

จิตวิทยาการแนะแนวประยุกต์ใช้

Educational Psychology and Applications



GenEd

การพูดในที่ประชุมชน

Public Speaking in Thai



ภาพ Infographic สรุปการพัฒนาระบบเชื่อมโยงระบบ
Chula Neuron กับ Thai MOOC

- ภาพหน้าปกรายวิชา/ภาพที่ใช้ประชาสัมพันธ์รายวิชาหรือโครงการ




STEM x BCG

Shaping Innovators for a Sustainable World

กิจกรรมส่งเสริมทักษะเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ด้านนวัตกรรม

การพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมขั้นสูง สนับสนุนจากกรม BCG (Big Circular Green) โดยมีเป้าหมายในปี 2563 มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลากรด้านนวัตกรรมภายใต้โครงการดังนี้

สนับสนุน

ทุนเพื่อพัฒนานวัตกรรม

ทุนเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรด้านนวัตกรรม สนับสนุนจากกรม BCG (Big Circular Green) โดยมีเป้าหมายในปี 2563 มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลากรด้านนวัตกรรมภายใต้โครงการดังนี้

สนับสนุน

ทุนเพื่อพัฒนานวัตกรรม

ทุนเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรด้านนวัตกรรม สนับสนุนจากกรม BCG (Big Circular Green) โดยมีเป้าหมายในปี 2563 มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลากรด้านนวัตกรรมภายใต้โครงการดังนี้

15 ชั่วโมง

รวม 15 ชั่วโมง

ภาพหน้าปกและภาพที่ใช้ประชาสัมพันธ์รายวิชา STEM x BCG: กิจกรรมสะเต็มศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน



ภาพหน้าปกและภาพที่ใช้ประชาสัมพันธ์รายวิชาปลดล็อกพลัง AI ด้วยการเขียนโปรแกรมไพทอน (Python) สำหรับผู้เริ่มต้น



ภาพหน้าปกและภาพที่ใช้ประชาสัมพันธ์รายวิชาอาชญากรรมทางเทคโนโลยีเบื้องต้น

มีข่าวดีมาบอก !!

คลังสื่อการเรียนรู้รายวิชาศึกษาทั่วไป
เครื่อง่ายอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาการศึกษาทั่วไป
ภาคกลางตอนบน

ศูนย์การศึกษาทั่วไป จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ร่วมกับสถาบันในเครือข่ายอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาการศึกษาทั่วไป ภาคกลางตอนบน จัดทำคลังสื่อการเรียนรู้รายวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนและใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ **นิสิต นักศึกษา และบุคคลทั่วไป** ได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย

CHULA MOOC FLEXI
 "ยึดหยุ่น" ใน "เวลา" และ "ทางเลือก" ที่เหมาะกับเรา

0299001 DIG DATA AI การรู้จำในดิจิทัล จิตใจ และปัญญาประดิษฐ์	0299002 WEB DEV FUND พื้นฐานในการพัฒนาเว็บ
0299003 DEV INT PROTOTY พัฒนานวัตกรรมต้นแบบจากธุรกิจจริงด้วยตนเอง	0299004 DATA ANAL PYTHON การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยภาษาไพทอน
0299005 DATA ANAL MLT การบริหารข้อมูลเชิงลึกเพื่อการเรียนรู้ของเครื่อง	0299007 MNG PROJ DEV การบริหารโครงการการพัฒนาแอปพลิเคชัน
0299008 DATA PROT TECH การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลสำหรับผู้ให้บริการเทคโนโลยี	

พบกับคอร์สเรียนออนไลน์จากมหาวิทยาลัยชั้นนำ

- มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ**
 การพูดในที่ประชุมชน
 Public Speaking in Thai
 อ.ปณิศา กองทวีวัฒนา
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ**
 จิตวิทยาอารมณ์และการประยุกต์ใช้
 Emotional Psychology and Applications
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อ.สุภากร สุวพทกานา
- ทฤษฎีการเรียนรู้และการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต**
 Thai Learning Theory and Its Application in Life
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อ.สุภากร สุวพทกานา

และคอร์สเรียนอื่น ๆ ที่หลากหลายอีกมากมาย...ภายหลัง

ศูนย์การศึกษาทั่วไป จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ☎ 0-2218-3827 @ChulaNeuron www.cuneuron.chula.ac.th

ภาพที่ใช้ประชาสัมพันธ์สื่อการเรียนรู้ GenEd โดยเครือข่ายฯ ภาคกลางตอนบน

8. การนำผลงานในโครงการไปใช้ประโยชน์/Utilization of Project Outcomes

☑ **ด้านนโยบาย** การนำผลงานในโครงการไปใช้ประโยชน์ด้านนโยบาย มีหลายประการ ได้แก่ (1) การจัดทำรายวิชา สื่อ และข้อสอบที่มีคุณภาพ สำหรับการเรียนการสอนผ่านระบบ Thai MOOC ซึ่งสนับสนุนการเรียนล่วงหน้าและการเรียนข้ามสถาบัน (2) การเปิดโอกาสให้ประชาชน นิสิต นักศึกษา และอาจารย์จากหลากหลายสถาบันสมัครเข้าเรียนในระบบเปิดของโครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย (3) การจัดการเรียนการสอนจริงในทุกรายวิชาที่จัดทำขึ้นโดยมีการออกแบบกิจกรรมและวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา (4) การวิเคราะห์พฤติกรรมและผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งเป็นฐานข้อมูลสำคัญสำหรับการวางแผนและปรับปรุงการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา และ (5) การได้องค์ความรู้เชิงระบบเกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ ซึ่งสามารถถ่ายทอดไปสู่การใช้งานในระดับนโยบาย กล่าวโดยสรุปได้ว่าผลงานและข้อมูลจากโครงการนี้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงนโยบายได้หลากหลายด้าน ทั้งในการวางแผนทางการพัฒนาการศึกษา ดิจิทัลระดับประเทศ การกำหนดกรอบการออกแบบหลักสูตรแบบเปิด การสนับสนุนการเรียนรู้ข้ามสถาบัน การส่งเสริมความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา และการพัฒนาโมเดลการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ตอบโจทย์ยุทธศาสตร์ชาติและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยได้อย่างแท้จริง

☑ **ด้านวิชาการ** การนำผลงานในโครงการไปใช้ประโยชน์ด้านวิชาการผลงานที่ได้ เช่น รายวิชา สื่อการสอน และแบบทดสอบที่จัดทำขึ้นตามมาตรฐานการเรียนการสอนแบบเปิด สามารถนำไปเผยแพร่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นต้นแบบในการพัฒนาเนื้อหาและโครงสร้างรายวิชาสำหรับผู้สอนใน

สถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ที่ต้องการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนให้ทันสมัยและตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน นอกจากนี้ การรวบรวมข้อมูลการเรียนรู้และพฤติกรรมผู้เรียนจากระบบ Thai MOOC ยังสามารถนำไปใช้ในการวิจัย เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และสนับสนุนการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการจัดการเรียนรู้ดิจิทัล กิจกรรมที่ออกแบบไว้ในรายวิชาและเครื่องมือการวัดผล ยังสามารถเป็นตัวอย่างในการอบรมครู อาจารย์ หรือผู้สอนในวงวิชาการให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลอย่างแท้จริง ส่งผลให้โครงการนี้มีบทบาทสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างความเข้มแข็งให้กับเครือข่ายวิชาการในประเทศไทยอย่างยั่งยืน

☑ **ด้านชุมชนและพื้นที่** การนำผลงานในโครงการไปใช้ประโยชน์ด้านชุมชนและพื้นที่ มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาชุมชนในพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการเปิดโอกาสให้ประชาชนทั่วไป นักเรียน นักศึกษา และอาจารย์ในพื้นที่ต่าง ๆ สามารถเข้าถึงเนื้อหาและการเรียนการสอนในรูปแบบเปิดได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และทั่วถึง ไม่จำกัดขอบเขตทางภูมิศาสตร์ ซึ่งช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพของชุมชนในพื้นที่ต่าง ๆ ให้มีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมและรายวิชาต่าง ๆ ที่ พัฒนาขึ้นยังสามารถเชื่อมโยงกับบริบทและความต้องการเฉพาะของชุมชน เช่น การส่งเสริมความรู้ด้าน STEM เพื่อ พัฒนาท้องถิ่น หรือการนำความรู้ด้าน AI และเทคโนโลยีไปปรับใช้ในงานชุมชน ช่วยเสริมสร้างทักษะและสร้างโอกาส ใหม่ ๆ ให้กับคนในพื้นที่ ซึ่งจะส่งผลให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและสามารถพึ่งพาตนเองได้มากขึ้น การส่งเสริมการเรียน การสอนแบบข้ามสถาบันระหว่างเครือข่าย ยังช่วยสร้างความร่วมมือและเชื่อมโยงระหว่างสถาบันการศึกษาในพื้นที่ กับองค์กรชุมชน องค์กรภาครัฐ และภาคเอกชน ทำให้เกิดเครือข่ายความรู้ที่แข็งแกร่งและสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน ในระดับพื้นที่ได้อย่างแท้จริง สรุปได้ว่าโครงการนี้มีส่วนช่วยผลักดันให้ชุมชนและพื้นที่ต่าง ๆ ได้รับโอกาสและ ทรัพยากรด้านการศึกษาที่ทันสมัยและเท่าเทียม ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนในระยะยาว

☑ **ด้านอื่น ๆ โปรตรระบุ** การนำผลงานในโครงการไปใช้ประโยชน์ในด้านอื่น ๆ เช่น ด้านเศรษฐกิจ เนื้อหา รายวิชาช่วยพัฒนาทักษะแรงงานในยุคดิจิทัล เช่น ทักษะด้านปัญญาประดิษฐ์ ซึ่งเป็นทักษะที่ตลาดแรงงานมีความ ต้องการสูง ส่งผลให้แรงงานสามารถปรับตัวและแข่งขันได้ในตลาดงานที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ การ เข้าถึงการเรียนรู้ออนไลน์ยังช่วยลดค่าใช้จ่ายและอุปสรรคด้านเวลาและสถานที่สำหรับผู้เรียน ทำให้เกิดประสิทธิภาพ และความคุ้มค่าในการลงทุนด้านการศึกษา และในด้านสังคม ผลงานจากโครงการยังมีบทบาทในการส่งเสริมความ เสมอภาคทางการศึกษาและลดช่องว่างระหว่างกลุ่มผู้เรียนต่าง ๆ ทั้งในเมืองและชนบท ช่วยเปิดโอกาสให้กลุ่มคนที่ อาจขาดโอกาสทางการศึกษาได้เข้าถึงเนื้อหาคุณภาพสูง อีกทั้งยังสนับสนุนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ (Learning Community) ที่เชื่อมโยงผู้เรียน ผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในวงกว้าง ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

☑ **The Policy Aspect** The utilization of this project's outcomes for policy development can be seen in several aspects: (1) the development of high-quality courses, instructional media, and assessments for teaching and learning through the Thai MOOC platform, which supports early learning and cross-institutional study; (2) the expansion of learning opportunities to the public, university students, and faculty members from various institutions through the open learning system of the Thai Cyber University project; (3) the actual implementation of teaching in all developed courses, with learning activities and assessment methods designed to align with each course's learning objectives; (4) the analysis of learner behaviors and learning outcomes in various courses, which serves as a vital database for planning and improving higher education teaching and learning

systems; and (5) the generation of systematic knowledge on lifelong learning through online platforms, which can be transferred into actionable policy frameworks. In summary, the data and outcomes from this project have broad policy implications. They can inform the development of national strategies for digital education, guide the design of open curriculum frameworks, promote cross-institutional learning, support equitable access to education, and contribute to the creation of lifelong learning models that align with Thailand's national strategic plans and sustainable development goals.

☑ **The Academic Aspect** The academic outputs of the project—such as the developed courses, instructional media, and assessments that meet open learning standards—can be effectively applied in various curricula. These resources serve as exemplary models for designing course content and structures, particularly for instructors in higher education institutions seeking to modernize their teaching approaches and better address the diverse needs of learners. Moreover, the collection of learning data and learner behavior through the Thai MOOC system can be used for research aimed at enhancing instructional methods and generating new knowledge in the field of digital education. The course activities and assessment tools designed within the project can also be used as training materials for teachers, lecturers, and academic staff, helping to prepare them for effective teaching in the digital era. Consequently, this project plays a vital role in enhancing the quality of education and strengthening academic networks in Thailand in a sustainable manner.

☑ **The Community and Area Aspect** The project plays a significant role in promoting learning and community development in tangible ways by providing opportunities for the general public, students, and educators across various regions to easily, quickly, and equitably access open educational content and instruction. By removing geographical barriers, the initiative helps reduce educational inequality and promotes lifelong learning opportunities that enhance the potential of local communities. Furthermore, the courses and activities developed under the project can be tailored to the specific contexts and needs of each community—such as promoting STEM education to support local development or applying knowledge of AI and technology in community-based projects. These efforts help to build skills and create new opportunities for local people, leading to stronger, more self-reliant communities. The promotion of cross-institutional learning through network collaboration also fosters partnerships between local educational institutions, community organizations, government agencies, and the private sector. This results in a robust knowledge network that supports sustainable development at the local level. In summary, this project contributes to expanding access to modern and equitable educational resources for communities and regions, supporting sustainable local learning and development over the long term.

☑ **Other Aspects** The project outcomes can be utilized in various other dimensions, such as the economic sector. The course content helps enhance workforce skills in the digital era—for example, artificial intelligence (AI), which is in high demand in the labor market. This enables workers to adapt and remain competitive in a rapidly changing job landscape. Moreover, access to online learning reduces both the cost and barriers related to time and location for learners, resulting in

greater efficiency and value in educational investment. In the social dimension, the project plays an important role in promoting educational equity and narrowing the gap between different learner groups, both in urban and rural areas. It creates opportunities for individuals who may lack access to traditional education to engage with high-quality learning content. Furthermore, the project supports the development of learning communities that connect learners, educators, and stakeholders across sectors, encouraging continuous knowledge exchange and collaborative growth.

9. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์/Public Relations

แนวทางในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายเพื่อขยายผลการดำเนินงาน และส่งเสริมการเรียนรู้ล่วงหน้า รวมถึงการเรียนรู้ข้ามสถาบันในเครือข่ายได้อย่างเป็นรูปธรรมช่องทางหลักที่ใช้ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ได้แก่ เฟซบุ๊กของศูนย์การศึกษาทั่วไป จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นช่องทางที่มีผู้ติดตามเป็นนิสิตและบุคคลทั่วไปที่มีความสนใจในรายวิชาศึกษาทั่วไปอยู่แล้ว จึงเหมาะสมอย่างยิ่งสำหรับการสื่อสารข้อมูลทั้งในด้านเนื้อหา วันเวลาเปิดสอน และวิธีการลงทะเบียนเรียน นอกจากนี้ ยังมีการใช้เพจเฟซบุ๊กของกิจกรรมเสริมหลักสูตรระยะสั้น (CUVIP) เป็นอีกหนึ่งช่องทางในการประชาสัมพันธ์ โดยเน้นไปที่กลุ่มเป้าหมายที่สนใจพัฒนาทักษะเพิ่มเติมหรือเรียนรู้นอกห้องเรียน และเปิดกว้างสำหรับผู้เรียนหลากหลายกลุ่มรวมถึงบุคคลทั่วไปด้วย อีกหนึ่งกลยุทธ์ที่สำคัญ คือ การอาศัยเครือข่ายพันธมิตรในการขยายการประชาสัมพันธ์ โดยความร่วมมือกับองค์กรภายนอก เช่น สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีฐานบุคลากรจำนวนมาก และมีความสนใจในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรผ่านการเรียนออนไลน์ โดยโครงการจะส่งข้อมูลรายวิชาไปยังช่องทางของพันธมิตร เช่น เว็บไซต์ จดหมายข่าว และโซเชียลมีเดีย เพื่อให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายเฉพาะทาง อาทิ ข้าราชการ นักวิจัย หรือบุคลากรในสายงานต่าง ๆ ได้ตรงจุดยิ่งขึ้น แนวทางทั้งหมดนี้มีเป้าหมายร่วมกันในการเพิ่มการรับรู้ และสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ในหมู่ผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ตลอดจนขยายโอกาสการเรียนรู้ให้หลากหลายและทั่วถึงมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายหลักของโครงการในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการเปิดกว้างทางการศึกษาในยุคดิจิทัล

The project employs a strategic approach to disseminating and promoting its courses through communication channels that are suitable for specific target audiences. This aims to broaden the project's impact, support pre-university learning, and encourage cross-institutional study within the academic network in a concrete and effective manner. The primary channel for dissemination is the official Facebook page of the Office of General Education, Chulalongkorn University. This platform already has a following of students and members of the general public who are interested in general education courses. It is therefore highly suitable for sharing essential course information, including course content, enrollment periods, and registration procedures. In addition, the project utilizes the Facebook page of the Chulalongkorn University Values Integration Program (CUVIP), which focuses on short-term extracurricular activities. This channel targets individuals seeking to enhance their skills or engage in lifelong learning outside the traditional classroom setting, and it is open to a broad range of learners, including the general public. Another key strategy is leveraging partnerships with external organizations to expand the reach of the project. Collaborations with entities such as the Royal Thai Police and the National Science and Technology Development Agency (NSTDA) play an important role. These agencies have a large base of personnel who are interested in developing their competencies through online learning. The project shares course information with these

partners via their communication platforms—such as websites, newsletters, and social media—to reach specific groups effectively, such as government officers, researchers, and professionals in various fields. Collectively, these strategies are designed to raise awareness and inspire interest in the courses among both internal and external learners. They also serve to expand learning opportunities to a more diverse and inclusive audience, aligning with the project's overarching goal of promoting lifelong learning and increasing educational accessibility in the digital era.

General Education Center Chulalongkorn University
12 ชั่วโมง

ลงทะเบียนเรียนได้แล้ววันนี้กับคอร์สเรียนออนไลน์จาก Thai MOOC ปลดล็อกพลัง AI

เริ่มเขียนโปรแกรม Python อย่างเข้าใจง่าย พร้อมเรียนรู้ Machine Learning และ Generative AI

สอนโดย

- ดร. อรุณพงศ์ สุชาโต รองคณบดี (สารสนเทศ) คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ผศ. ดร.พรพรรณ คีรีเจริญ ภาควิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- คณิศร ธิปไตย ภาควิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สมัครเรียนเลย : <https://thaimooc.ac.th/courses/course-v1:cu008700/>

#AIforBeginners #Pythonง่ายนิดเดียว #GenEdChula #ThaiMOOC #เรียนฟรีไม่จบภาค

Unlocking the Power of AI with Python Programming for Beginners

ปลดล็อกพลัง AI ด้วยการเขียนโปรแกรม Python สำหรับผู้เริ่มต้น

คำอธิบายรายวิชา

พื้นฐานของปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างเข้าใจง่าย พร้อมเรียนรู้ Machine Learning และ Generative AI พร้อมฝึกฝนการเขียนโปรแกรมด้วย Python ผ่านกิจกรรมและโครงงานประยุกต์ใช้จริง เหมาะสำหรับผู้เริ่มต้นที่ไม่มีพื้นฐานด้านเทคนิค

สอนโดย

คุณสมปิต ธิปไตย

ผู้สนใจลงทะเบียนเรียนฟรีได้ทันที

จำนวนชั่วโมงการเรียนรู้

15 ชั่วโมง (ระยะเวลาเรียน 12 ชั่วโมง 25 นาที)

หลักฐานการประชาสัมพันธ์รายวิชาปลดล็อกพลัง AI ด้วยการเขียนโปรแกรมไพทอน (Python) สำหรับผู้เริ่มต้น

General Education Center Chulalongkorn University
12 ชั่วโมง

ลงทะเบียนเรียนได้แล้ววันนี้กับคอร์สเรียนออนไลน์จาก Thai MOOC

STEM x BCG: เรียนรู้เพื่อเปลี่ยนโลกอย่างยั่งยืน พลิกการเขียนโปรแกรมสู่แบบแผนเสริมให้เชื่อมโยงกับ BCG โมเดลเศรษฐกิจสีเขียว

คิดวิเคราะห์-ลงมือทำจริง พร้อมพัฒนาวิสัยทัศน์เพื่อสังคม

สอนโดย

- คุณอภัย จงกฤษดี ผู้อำนวยการ หลักสูตร และสื่อการเรียนรู้อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.)
- คณิศร ธิปไตย ภาควิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สมัครเรียนเลย : <https://thaimooc.ac.th/courses/course-v1:cu008690/>

#STEMxBCG #เรียนรู้เพื่อความยั่งยืน #ThaiMOOC #GenEdChula #BCGModel

STEM x BCG

Shaping Innovators for a Sustainable World

กิจกรรมสะเต็มศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

คำอธิบายรายวิชา

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาแบบแผนนวัตกรรมที่ยั่งยืน ผ่านโมเดลเศรษฐกิจ BCG (Bio-Circular-Green) โดยเน้นการลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ และการสร้างสรรค์เพื่อสังคม

สอนโดย

คุณอภัย จงกฤษดี

คุณสมปิต ธิปไตย

จำนวนชั่วโมงการเรียนรู้

15 ชั่วโมง (ระยะเวลาเรียน 9 ชั่วโมง 47 นาที)

หลักฐานการประชาสัมพันธ์รายวิชา STEM x BCG: กิจกรรมสะเต็มศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

General Education Center Chulalongkorn University
13 ชั่วโมง

ลงทะเบียนเรียนได้แล้ววันนี้กับคอร์สเรียนออนไลน์จาก Thai MOOC

รู้ทันภัยไซเบอร์: ค้นหาความเสี่ยงไม่! เจาะลึกอาชญากรรมทางเทคโนโลยีที่ใกล้ตัวคุณกว่าที่คุณคิด

ออนไลน์พัฒนาไทย... คุณก็ในครม.ได้

สอนโดย

- พ.อ.อ. ดร.อรรถพร สุทธิพงษ์ รองผู้บังคับการกองอาชญากรรมทางเทคโนโลยี
- พ.อ.อ. เกียรติยศ พุกาโสม ผู้กำกับกอง สอ.มาสนธิสนทนทางไซเบอร์
- พ.อ.อ. พาริชาติ กุศลธรรมะ สารวัตรฝ่ายบริหาร บก.สอ.2 และรองโฆษก บก.สอ.2
- สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
- หรือ ออนไลน์บน Thai MOOC ก็ทัน ป้องกันได้ ไม่ตกเป็นเหยื่อ!

สมัครเรียนเลย : https://learn.thaimooc.ac.th/_/course-v1:CU-00868-0/about

#CyberCrime #ThaiMOOC รู้ทันภัยไซเบอร์ #อาชญากรรมเทคโนโลยี #เรียนฟรีไม่จบภาค

อาชญากรรมทางเทคโนโลยีเบื้องต้น

CYBER CRIME

คำอธิบายรายวิชา

ความหมายและลักษณะของอาชญากรรมทางเทคโนโลยีทั้งในระดับโลกและระดับประเทศ การป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมทางเทคโนโลยี การรู้เท่าทันภัยไซเบอร์ และการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย

สอนโดย

คุณสมปิต ธิปไตย

จำนวนชั่วโมงการเรียนรู้

15 ชั่วโมง (ระยะเวลาเรียน 10 ชั่วโมง 5 นาที)

หลักฐานการประชาสัมพันธ์รายวิชาอาชญากรรมทางเทคโนโลยีเบื้องต้น



Chula
Chulalongkorn University

